



Universiteit
Leiden
The Netherlands

The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers

Mansvelder-Longayroux, D.D.

Citation

Mansvelder-Longayroux, D. D. (2006, December 6). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/5430>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/5430>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

STELLINGEN

1. Het is niet vanzelfsprekend dat het werken aan een ontwikkelingsportfolio een bijdrage levert aan het leerproces van docenten-in-opleiding. (dit proefschrift)
2. Om tot een eenduidig en transparant gebruik van het begrip reflectie in de lerarenopleiding te komen, moet reflectie opgevat worden als een verzamelnaam voor verschillende denkactiviteiten. (dit proefschrift)
3. Docenten-in-opleiding zijn eerder geneigd probleemsituaties die zich tijdens het lesgeven voordoen direct te wijten aan tekortkomingen in hun vaardigheden, dan zich af te vragen waarom probleemsituaties zich zo hebben voorgedaan. (dit proefschrift)
4. Het werken aan een ontwikkelingsportfolio is alleen zinvol als docenten-in-opleiding zich kunnen richten op thema's waarbij zij zich persoonlijk betrokken voelen. (dit proefschrift)
5. Zolang we onvoldoende weten hoe docenten-in-opleiding leren, is de inzet van het ontwikkelingsportfolio in de lerarenopleiding een arbitraire keuze. (dit proefschrift)
6. Niet de eigenschappen van het instrument bepalen hoe het portfolio vorm krijgt, maar de leeromgeving waarin het functioneert.
7. In het kader van het samen opleiden moeten de lerarenopleidingen de opbouw van een handelingsrepertoire aan de scholen overlaten en zich voornamelijk richten op de ontwikkeling van praktijktheorie.
8. Aangezien de begeleiding van onderwijsvernieuwingen alleen tijdens de implementatiefase plaatsvindt, zijn deze gedoemd te mislukken.
9. Idealiter omvat de opleiding van docenten het gehele professionele leven van docenten en niet alleen de initiële periode.
10. Het functiewaarderingssysteem dat scholen hanteren, zorgt ervoor dat veel goede docenten aan het onderwijs worden onttrokken.

Stellingen behorende bij het proefschrift *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers* door Désirée D. Mansvelder-Longayroux.