



Universiteit  
Leiden

The Netherlands

## The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development

Kessels, C.

### Citation

Kessels, C. (2010, June 30). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/15750>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/15750>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

# Stellingen

behorende bij het proefschrift *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development*.

**Chantal Kessels, 30 juni 2010**

- 1 Het is een misvatting dat beginnende docenten vaak aan hun lot worden overgelaten (dit proefschrift).
- 2 De tevredenheid van beginnende docenten over inductieprogramma's wordt niet zozeer veroorzaakt door de inhoud als wel door de persoonlijke aandacht die zij door dit programma ontvangen (dit proefschrift).
- 3 De kwaliteit van de mentor bepaalt in hoge mate de kwaliteit van een inductieprogramma (dit proefschrift).
- 4 Een goede mentor stelt in de begeleiding van beginnende docenten het leren van leerlingen centraal (dit proefschrift).
- 5 Voor het welbevinden van beginnende docenten is geen inductieprogramma nodig, mits er sprake is van een schoolcultuur waarin ondersteuning van beginnende docenten vanzelfsprekend is (dit proefschrift).
- 6 De meeste scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland maken gebruik van inductieprogramma's, maar dat is nog geen garantie voor professionele ontwikkeling (dit proefschrift).
- 7 In het kader van inductieprogramma's dient expliciet onderscheid gemaakt te worden tussen professionele ontwikkeling en welbevinden van beginnende docenten (dit proefschrift).
- 8 Veel onderwijsonderzoekers hebben een sterke voorkeur voor ofwel kwalitatief óf kwantitatief onderzoek. Gezien de manieren waarop beide methoden elkaar kunnen verrijken, is deze voorkeur een grote beperking.
- 9 Een economische crisis is waarschijnlijk nog meer dan een inductieprogramma een remedie voor het lerarentekort.
- 10 Een belangrijke les uit de psychologie is dat mensen van nature allerlei mechanismen hebben om het leven ogenschijnlijk logisch en consistent te maken. Dit maakt onderzoek naar de invloed van inductieprogramma's een uitdagende onderneming.
- 11 Met de veelgehoorde uitspraak 'als je maar wilt kun je alles' wordt te veel waarde toegekend aan motivatie als bepalende factor voor succes.