



**Universiteit
Leiden**
The Netherlands

The influence of induction programs on beginning teachers'well-being and professional development

Kessels, C.

Citation

Kessels, C. (2010, June 30). *The influence of induction programs on beginning teachers'well-being and professional development*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/15750>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/15750>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Publications

Scientific publications as co-author

Beijaard, D., Buitink, J., & Kessels, C. (2010). Teacher induction. In B. McGaw, P.L. Peterson & E. Baker (Eds.). *International Encyclopedia of Education 3rd Edition*. Oxford: Elsevier Scientific Publishers.

Manuscripts submitted for publication

Kessels, C., Beijaard, D., Van Veen, K., & Verloop, N. (submitted). The current state of practice in supporting beginning teachers with an induction program.

Kessels, C., Van Veen, K., Beijaard, D., & Verloop, N. (submitted). The importance of induction programs to the well-being of beginning teachers.

Kessels, C., Van Veen, K., Beijaard, D., & Verloop, N. (submitted). Supporting beginning teachers' professional development with an induction program: When does a program make a difference?

Papers

Kessels, C., Beijaard, D., Van Veen, K., & Verloop, N. (2008, March). *The importance of induction programs for the well-being of beginning teachers*. Paper presented at the AERA. New York, USA.

Kessels, C., Beijaard, D., Van Veen, K., & Verloop, N. (2007, June). *De invloed van inductieprogramma's op de professionele ontwikkeling van beginnende docenten [The influence of induction programs on the professional development of beginning teachers]*. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen. Groningen, the Netherlands.

Kessels, C., Beijaard, D., Van Veen, K., Vermunt, J.D., & Verloop, N. (2006, June). *Inductieprogramma's, hoe belangrijk zijn ze? [Induction programs, how important are they?]*. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen. Amsterdam, the Netherlands.

.....

Kessels, C., Beijaard, D., Vermunt, J. D., & Verloop, N. (2005, May). *Induction programs to support beginning teachers: The various elements of an induction program and found variation*. Paper presented at the ICO International Summerschool Nicosia, Cyprus.

Kessels, C., Beijaard, D., Vermunt, J. D., & Verloop, N. (2005, May). *Inductieprogramma's om beginnende docenten te begeleiden: De verschillende elementen van een inductieprogramma en de voorkomende variatie hierop [Induction programs to support beginning teachers: The various elements of an induction program and found variation]*. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen. Leuven, Belgium.

Kessels, C., Verloop, N., Beijaard, D., & Vermunt, J. (2004, September). *The influence of induction programs on the professional development of beginning teachers*. Paper presented at the third meeting of the Scientific Network on Powerful Learning Environments. Brugge, Belgium.

Poster presentations

Kessels, C., & Beijaard, D. (2008, August). *Supporting beginning teachers' professional development with an induction program: When does a program make a difference?* Poster presented at EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference. Jyväskylä, Finland.

.....

.....

Curriculum Vitae

Chantal Kessels was born in Breda, the Netherlands, on May 30th 1979. She attended secondary education at the Onze Lieve Vrouwe Lyceum in Breda, where she graduated in 1997. From 1997 to 2003 she studied Cognitive Psychology at the University of Maastricht, specializing in Educational Psychology. Her master's thesis was conducted at the VU University of Amsterdam and concerned two studies about mathematics education in primary education. In these studies, differences were investigated between mathematics education in regularly primary education on the one hand and developmental education on the other hand. In 2003, Chantal started her PhD project at ICLON, Leiden University Graduate School of Teaching. Her PhD project 'The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development' consisted of two studies in which she investigated how beginning teachers in the Netherlands are supported by an induction program, and how induction programs influence beginning teachers' well-being and professional development. She attended master classes and courses on teacher education, methodology and analyses in scientific research. Furthermore, she presented her research on national and international conferences.

Dankwoord

Toen ik aan mijn aio-schap begon, was ik te typeren als een onderzoeker die sterk gefocust was op kwantitatief onderzoek. Ik was ervan overtuigd dat je alleen door kwantitatief-experimenteel onderzoek iets te weten zou kunnen komen over de invloed van inductieprogramma's. Maar als je dan enige tijd bij het ICLON werkt, kom je erachter dat er toch meer is. Ik leerde andere onderzoeksvormen waarderen en zag dat deze soms zelfs beter zijn. Dit is slechts één van de belangrijke dingen die ik de afgelopen jaren heb geleerd en voor hun bijdrage aan mijn professionele ontwikkeling wil ik als eerste mijn begeleiders bedanken. Douwe, Klaas en Nico, dank jullie wel voor de ruimte die ik heb gekregen om te leren, voor jullie bijdrage aan mijn werk, voor jullie betrokkenheid en het mooie voorbeeld dat jullie stelden.

Alle docenten en begeleiders die deel hebben genomen aan mijn onderzoek wil ik bij deze nogmaals hartelijk bedanken. Ondanks de volle agenda's en zonder direct belang voor jullie zelf hebben jullie toch de tijd genomen voor dit onderzoek en dat waardeer ik zeer. Dankjewel voor jullie inzet en grote aandeel aan dit proefschrift.

Wat voor beginnende docenten geldt, geldt vaak ook voor beginnende onderzoekers. Ik vond het bijzonder leuk om na te denken over hoe dit onderzoek uit te voeren, om docenten te interviewen, data te analyseren en deel te nemen aan de onderzoeksgroep, masterclasses et cetera. Maar net als beginnende docenten vond ik het soms ook moeilijk en kun je er bij vlagen zeer onzeker door worden. Ook voor een beginnend onderzoeker is het dan ontzettend waardevol om collega's te hebben bij wie je terecht kunt en bij wie je je prettig voelt. Dat geluk had ik zeker. Door mijn collega's heb ik me erg thuis gevoeld bij het ICLON. Met mijn collega-aio's heb ik een bijzondere band ervaren. Mirjam, Tamara, Roeland, Gerda, Mariska, Nynke, Christel, Nelleke, Dirk, Carlos, Michiel, Jacobiene, Mirjam, en in het begin natuurlijk Helma en Gisbert, ik dank jullie voor de betrokkenheid, het meedenken over mijn onderzoek, en het fijne contact. Ben, ik wens iedere aio wel zo iemand als jou toe. Je was een soort achtervang die altijd klaarstond en dat was heel fijn.

Wat minder direct betrokken bij mijn onderzoek, maar altijd zeer belangrijk zijn natuurlijk mijn vrienden en familie. Liselotte, jouw vertrouwen in mij en overtuigingskracht doen me altijd ontzettend goed. Ouders en schoonouders, dank jullie wel voor jullie steun, de interesse in mijn proefschrift, en de praktische hulp het afgelopen jaar. Nanda, dankjewel voor je mooie werk. Hester, sinds Nicosia voel ik me altijd zeer met jou verbonden en ik heb het erg fijn gevonden om al mijn proefschrift-wel-en-wee met jou te delen. Rob en Roeland, mijn paranimfen, ik vind het een heel prettig idee dat jullie straks naast me staan. Dank jullie wel voor jullie betrokkenheid en grote steun.

En Bram, jij bent voor mij nog steeds een onnavolgbaar en prachtig persoon. Hoewel ik van jou alle steun en waardering heb gekregen, wil ik jou eigenlijk vooral bedanken voor alles dat juist niets met het proefschrift te maken heeft. Ik hou van jou, van Sam en ontzettend veel van ons.

Chantal



Leiden University Graduate School of Teaching
PhD dissertation series

Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*

Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*

Meijer, P. C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*

Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*

Uhlenbeck, A. M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*

Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*

Henze-Rietveld, F. A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*

Mansvelder-Longayroux, D. D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*

Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*

Nijveldt, M.J. (2008). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*

Bakker, M.E.J. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*

.....

Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education.*

Visser-Wijnveen, G.J. (2009). *The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics.*

Van der Rijst, R.M. (2009). *The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice.*

Platteel, T.L. (2010). *Knowledge development of secondary school L1 teachers on concept-context rich education in an action-research setting.*

Kessels, C.C. (2010). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development.*

