



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation

Henze-Rietveld, F.A.

Citation

Henze-Rietveld, F. A. (2006, November 21). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/8476>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/8476>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

behorend bij het proefschrift

Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation

Ineke Henze, 21 november 2006

1. Collegiale uitwisseling tussen docenten is een belangrijke bron voor professionele ontwikkeling (dit proefschrift).
2. Bij onderwijsvernieuwing wordt de ontwikkeling van praktijkkennis van docenten bepaald door hun oorspronkelijke kennis en opvattingen (dit proefschrift).
3. Activiteiten met betrekking tot professionele ontwikkeling waarbij docenten autonoom kunnen handelen (zoals het uitwisselen van 'good practices') worden in de praktijk vaker toegepast dan activiteiten (zoals 'co-teaching') waarbij docenten van elkaar afhankelijk zijn (dit proefschrift).
4. Docenten die gezamenlijk hun professionele kennis ontwikkelen, tonen ook in hun onderwijs een voorkeur voor activerende en collaboratieve werkvormen (dit proefschrift).
5. Praktijkkennis van ervaren docenten vertoont combinaties van verschillende pedagogische en epistemologische perspectieven als gevolg van een geleidelijke overname van opvattingen die (impliciet) zijn toegepast in onderwijsmateriaal of professionele nascholingsactiviteiten (dit proefschrift).
6. Vanuit een constructivistische visie op leren en onderwijzen, kunnen 'modellen' gebruikt worden als cognitief gereedschap om leerlingen te laten nadenken over vragen die doorgaans door de docent worden beantwoord.
7. Het ontwerpen en presenteren van eigen 'modellen' biedt leerlingen een waardevolle gelegenheid om hun ideeën over de leerstof ter discussie te stellen.
8. De opvatting dat meer technische en natuurwetenschappelijke studies gekozen worden wanneer het bètaonderwijs op middelbare scholen aantrekkelijker wordt gemaakt, doet onvoldoende recht aan het keuzegedrag van meisjes.
9. Een affectieve band tussen leerling en docent is voor de leerling een reden om aan de normatieve verwachtingen van de docent te (willen) voldoen.
10. Een sterk moreel schoolklimaat staat of valt met een brede professionaliteit van de onderwijsgeven.