



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Teachers' perspectives on self-regulated learning : an exploratory study in secondary and university education

Oolbekkink-Marchand, H.W.

Citation

Oolbekkink-Marchand, H. W. (2006, November 9). *Teachers' perspectives on self-regulated learning : an exploratory study in secondary and university education*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4976>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4976>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

STELLINGEN
behorende bij het proefschrift
Teachers' Perspectives on Self-regulated learning: An exploratory study in secondary and
university education

Helma Oolbakkink-Marchand, 9 november 2006

1. Als de perspectieven van docenten in het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs op zelfstandig leren meer overeenkomen, komt dat de aansluiting tussen het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs ten goede (dit proefschrift).
2. Het aanbieden van metaforen over leren en lesgeven vormt een geschikt hulpmiddel voor docenten om hun opvattingen te expliciteren (dit proefschrift).
3. Wanneer docenten uit het wetenschappelijk onderwijs zich meer richten op de manieren waarop studenten leren, zou dat de overgang naar het wetenschappelijk onderwijs vergemakkelijken (dit proefschrift).
4. Persoonlijke ontwikkeling van studenten is het belangrijkste doel voor docenten in het voortgezet onderwijs, terwijl docenten in het wetenschappelijk onderwijs (menings)vorming van studenten als het belangrijkste doel beschouwen (dit proefschrift).
5. Docenten uit 'zachte' disciplines (bijvoorbeeld talen en geschiedenis) vinden de persoonlijke ontwikkeling van lerenden belangrijker dan docenten uit 'harde' disciplines (bijvoorbeeld wiskunde en scheikunde) (dit proefschrift).
6. Vóór de invoering van de tweede fase en het bijbehorende studiehuis was de docent vooral 'sage on the stage', daarna vooral 'guide on the side'. Het is een uitdaging voor docenten om nu 'sage on the side' te worden.
n.a.v. Prawatt, R.S. (2003). The nominalism versus realism debate: toward a philosophical rather than a political resolution. *Educational Theory*, 53, 275-311.
7. Door de nadruk op leren leren in het voortgezet onderwijs, zou de kloof met het wetenschappelijk onderwijs groter kunnen worden.
8. De recent geïnitieerde 'academische scholen' (professional development schools) slaan een brug tussen onderwijskundig onderzoek en de schoolse praktijk doordat wetenschappers en docenten gezamenlijk werken aan praktijkgericht onderzoek en innovatie binnen de context van de school.
9. Als onderdeel van de introductie van de docent in het wetenschappelijk onderwijs dient een stage in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs verplicht gesteld te worden.
10. Om je motivatie tijdens een promotietraject op peil te houden is het vieren van je tussentijdse successen een noodzakelijkheid.
11. Het Amerikaanse adagium 'in the best interest of the child', dat in rechtzaken rondom het gezin leidend is, lijkt in de Nederlandse rechtsgang vervangen door 'in the best interest of the parent'.
12. Het is opvallend dat opvoedkundige programma's op de televisie vooral gezinnen in beeld brengen, waarin de vader zich gedraagt volgens het traditionele rolpatroon.
13. De manier waarop het fusieproces tussen de Protestantse Kerken in Nederland (PKN) vorm heeft gekregen, geeft aan dat niets menselijks de kerk vreemd is.

