



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Formación de educadoras de párvulos en Chile : profesionalismo y saber identitario en la evolución de los planes de estudios, 1981-2015

Pardo Quinones, M.R.

Citation

Pardo Quinones, M. R. (2019, June 18). *Formación de educadoras de párvulos en Chile : profesionalismo y saber identitario en la evolución de los planes de estudios, 1981-2015*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/74053>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Leiden University Non-exclusive license](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/74053>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/74053> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Pardo Quinones, M.R.

Title: Formación de educadoras de párvulos en Chile : profesionalismo y saber identitario en la evolución de los planes de estudios, 1981-2015

Issue Date: 2019-06-18

Formación de educadoras de párvulos en Chile
Profesionalismo y saber identitario en la evolución de los
planes de estudios, 1981-2015

Marcela Pardo

Formación de educadoras de párvulos en Chile
Profesionalismo y saber identitario en la evolución
de los planes de estudios, 1981-2015

Proefschrift

ter verkrijging van
de graad van Doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van Rector Magnificus prof.mr. C.J.J.M. Stolker,
volgens besluit van het College voor Promoties
te verdedigen op dinsdag 18 juni 2019
klokke 13.45 uur

door

Marcela Renee Pardo Quiñones
geboren te Santiago (Chili)
in 1971

Promotoren: Prof.dr. P. Silva en Prof.dr. J.J. Brunner (Universidad Diego Portales, Chili)

Copromotor: Dr. E. Treviño (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Promotiecommissie:

Prof.dr. M.R. Rutgers

Prof.dr. E. Amann

Mw.dr. D.A. Vicherat Mattar (Leiden University College)

Prof.dr. C. Kay (Erasmus Universiteit/ ISS)

Índice

Glosario	1
Agradecimientos	3
Introducción	4
Capítulo 1. Construcción de la base de conocimientos del profesionalismo: perspectivas teóricas	17
1.1 Profesionalismo: atributos esenciales e ideología	18
1.2 La base de conocimientos como atributo del profesionalismo	27
1.3 La universidad como custodia del conocimiento formal	39
Capítulo 2. Desarrollo histórico de la formación de educadoras de párvulos en Chile: trabajo femenino, visión de la primera infancia y políticas públicas	50
2.1 Formación técnica para una naciente parvularia: 1944-1967	51
2.2 Formación pedagógica para una educación parvularia en consolidación: 1968-1998	57
2.3 Formación profesional para una educación parvularia como nivel educacional: 1999-2015	68
Capítulo 3. Conocimiento profesional y planes de estudios	85
3.1 Materias tratadas en los planes de estudios	86
3.2 Tiempo asignado a áreas del conocimiento	109
Capítulo 4. Saberes identitarios de la educación parvularia y planes de estudios	125
4.1 Desarrollo integral del niño	125
4.2 Juego	142
4.3 Derechos del niño	156
Capítulo 5. Tensiones sobre la base de conocimientos de la educación parvularia y planes de estudios	166
5.1 Profesión singular versus especialidad de la pedagogía	166
5.2 Enfoque formativo humanístico versus cientificista	183
5.3 Técnicas instruccionales versus contenidos para la enseñanza	203
Conclusiones	218
Bibliografía	228
Samenvatting	244
Summary	256
Curriculum Vitae	265

Glosario

CRUCH	Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Es un organismo colegiado que reúne a los rectores de veintisiete universidades chilenas, públicas y privadas, que tiene por función general la coordinación de la labor universitaria del país. Las universidades que lo integran suelen ser denominadas como “universidades tradicionales”.
Educación Básica	Nivel educacional obligatorio que abarca 8 años de escolaridad (6-13 años de edad). A contar de 2023 abarcará 6 años.
Educación Diferencial	Modalidad del sistema educativo chileno enfocada en la promoción del aprendizaje de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
Educación Media	Nivel educacional obligatorio que abarca 4 años de escolaridad (14-18 años de edad). A contar de 2023 abarcará 6 años.
Educación Parvularia	Primer nivel del sistema educacional chileno. Atiende a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica (0-5 años de edad).
Educadora de párvulos	Profesional de nivel terciario especialista en educación parvularia.
FFID	Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, ejecutado por el Ministerio de Educación entre 1997-2002.
Fundación Integra	Fundación educacional financiada con recursos públicos creada en 1990. Su objetivo es entregar atención educativa a niños menores de seis años que viven en situación de pobreza.
JUNJI	Junta Nacional de Jardines Infantiles. Organismo gubernamental a cargo de la educación parvularia en Chile. Creada en 1970, su rol histórico ha sido entregar atención educativa a niños menores de 6 años provenientes de familias en pobreza, y fiscalizar las salas cunas y jardines infantiles del país.

LGE	Ley General de Educación. Promulgada el año 2009 y vigente hasta la fecha, establece el marco para la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior).
LOCE	Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. Vigente entre 1990 y 2008, reguló los niveles de educación parvularia, básica y enseñanza media.
MECE	Programa de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación, implementado por el Ministerio de Educación entre 1992 y 1997.
MINEDUC	Ministerio de Educación de Chile. Es el organismo encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles
Nivel Medio	Nivel de la educación parvularia chilena que atiende a niños de 2 y 3 años de edad.
Nivel Transición	Nivel de la educación parvularia chilena que atiende a niños de 4 y 5 años de edad. Desde el año 2013, la asistencia al Segundo Nivel de Transición (5 años) es obligatoria para el ingreso a la educación básica.
NT1	Primer Nivel de Transición de la Educación Parvularia. Atiende a niños de 4 años de edad.
NT2	Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia. Atiende a niños de 5 años de edad.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
OMEP	Organización Mundial para la Educación Preescolar.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
Sala Cuna	Nivel de la educación parvularia chilena que atiende a niños desde los 6 meses hasta 1 año de edad.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Agradecimientos

Esta investigación sólo fue posible gracias al apoyo de las personas e instituciones que nombro a continuación, sin por ello implicarlos con el resultado de mi trabajo.

En primer lugar, mi más comprometido agradecimiento a Rafael Correa y Alejandra Mizala, ambos sucesivos Directores del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile durante los años en que realicé esta investigación. El respaldo institucional que me brindaron fue imprescindible para asumir este desafío. En este marco, agradezco el financiamiento del Proyecto Basal FB0003 del Programa de Investigación Asociativa de CONICYT.

Especial reconocimiento debo a las carreras de educación parvularia que integraron los casos de esta investigación, por su generosa colaboración. Sin nombrar ni a las instituciones ni a las personas que participaron en este rol, honrando mi compromiso de resguardar su anonimato, pongo de manifiesto mi enorme deuda de gratitud hacia cada una.

En particular, expreso mi agradecimiento póstumo a Dina Alarcón, por compartirme su experiencia y sabiduría sobre la educación parvularia en Chile. Asimismo, agradezco a Selma Simonstein, por facilitarme el manuscrito de su investigación inédita sobre la historia de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Chile. Igualmente, doy las gracias a mis colegas y amigas Cynthia Adlerstein, Mariel Gómez y María José Opazo, por ayudarme sin cansancio a conseguir literatura a la que yo no tenía acceso.

Agradezco también el privilegio de haber contado con la disponibilidad y orientaciones del profesor Patricio Silva, mi Promotor; del profesor Ernesto Treviño, mi Co-Tutor; y del profesor José Joaquín Brunner, Director del Programa de Doctorado.

Mi más profunda gratitud hacia toda mi familia: mis padres, hermanos, cuñados, sobrinos, y, sobre todo, mi hijo Andrés. A todos ellos dedico este libro, por su incondicional comprensión y estímulo en esta larga travesía.