

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/138398> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Vrind, E. de

Title: The SpeakTeach method: Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach

Issue Date: 2020-11-25

Stellingen

Behorend bij het proefschrift

The SpeakTeach method

Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach

Esther de Vrind, 25 november 2020

1. Leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn in staat om hun gespreksvaardigheid in een moderne vreemde taal zelfstandig te reguleren door middel van een iteratieve procedure die bestaat uit zelfevaluatie, feedback en verbeteractiviteiten op maat, en taakherhaling. (dit proefschrift)
2. Innoveren door recombineren (modulariteit) en zelfevaluaties door docenten zijn essentiële ontwerpprincipes om de *Speakteach* didactiek te integreren in de lespraktijk. (dit proefschrift)
3. Feedback van docenten verbetert en wordt adaptiever als docenten gebruik maken van zelfevaluaties door leerlingen. (dit proefschrift)
4. Onevenwichtigheden of inconsistenties in zelfevaluaties van leerlingen en discrepanties tussen zelfevaluaties van leerlingen en de inschatting van hun docenten vormen een uitstekend vertrekpunt voor zinvolle feedback. (dit proefschrift)
5. Het nut van zelfevaluatie door leerlingen is niet om hen te leren zichzelf te scoren, maar om zowel henzelf als hun docenten meer inzicht te geven in hun leerproces.
6. Het is hard nodig in traditionele vreemde talenlessen de eindspreektaak naar voren te halen waardoor het spreken centraal komt te staan in de lessen en alle andere leeractiviteiten hieraan functioneel bijdragen.
7. Implementatie van een innovatieve didactiek wordt bevorderd als de kern hiervan op verschillende manieren door docenten kan worden uitgewerkt.

8. Niet zozeer het evalueren door de leerling van de eigen prestatie, maar concrete verbeterplannen maken en aangeven welke hulp je nodig hebt, stimuleert een proces van monitoring en verbetering.
9. Het is noodzakelijk dat docentprofessionaliseringstrajecten adaptief zijn; dat wil zeggen aansluiten bij de doelen en huidige lespraktijk van de docenten.
10. Als je mensen vraagt wat ze wensen, worden ze kritischer en verwachten ze meer.
11. De *SpeakTeach* didactiek zou moeten worden toegepast bij alle vaardigheden bij moderne vreemde talen (lees-, luister- en schrijfvaardigheid), bij andere vakken, zelfs in andere beroepssectoren, en eigenlijk in het hele leven.