

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/138398> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Vrind, E. de

Title: The SpeakTeach method: Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach

Issue Date: 2020-11-25

Curriculum Vitae

Esther de Vrind (geboren te Ter Aar, 1972) deed in 1990 eindexamen vwo aan het Albanianae te Alphen aan den Rijn. Daarna studeerde zij Franse Taal- en Letterkunde aan de Universiteit Leiden (1990-1995). Zij volgde modules onderwijskunde en didactiek aan Université Charles-de-Gaulle in Lille (1995), behaalde haar eerstegraads bevoegdheid (ICLON, Universiteit Leiden, 1996) en volgde modules psychologie aan de Open Universiteit (2008-2011). Na haar studie Franse Taal- en Letterkunde werkte Esther als docente Frans aan verschillende middelbare scholen, op verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs, van (i)vbo tot gymnasium (1996-2010). Daarnaast was zij auteur van lesmethodes Frans.

Sinds 1999 werkt Esther aan het ICLON, Universiteit Leiden, als vakdidacticus Frans, lerarenopleider, docent pedagogiek en nascholer. Bij dit instituut startte Esther in 2014 haar promotieonderzoek naar de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van een didactiek voor zelfregulerend leren van gespreksvaardigheid in moderne vreemde talen die adaptief is voor middelbare scholieren en praktisch bruikbaar voor docenten in hun reguliere lespraktijk. Hiervoor heeft zij de *SpeakTeach* didactiek ontwikkeld. Sinds 2019 is Esther tevens teamleider van de lerarenopleiding aan het ICLON, Universiteit Leiden.

Dankwoord

Dankbaar ben ik dat ik de mogelijkheid heb gekregen om promotieonderzoek te doen en dat ik mij heb mogen wijden aan een onderwerp en vraag waarvoor ik passie heb en waarbij theorie en lespraktijk, onderzoeken en ontwerpen, zelfstandig- en samenwerken, gecombineerd konden worden. Afstemmen op behoeften zag ik gedurende het promotietraject als rode draad weerspiegeld in het leven en de ontwerpprincipes uit het onderzoek zoals (zelf)evaluatie, verbeterplannen en adaptieve support bleken ook waardevolle ingrediënten op andere terreinen.

Dit proefschrift zou niet tot stand zijn gekomen zonder de steun, betrokkenheid en fijne samenwerking met de mensen om mij heen. Hiervoor wil ik allen hartelijk danken.

Allereerst Fred Janssen, mijn promotor. Zijn begeleiding was zéker adaptief, want naast de onschatbare kennis en inzichten die hij deelde, het meedenken en de opbouwende feedback op wat ik deed en schreef (niveau van prestatie, zie figuur 1 in dit proefschrift), had hij inzicht in wat ik nodig had en wanneer om goed werk te kunnen leveren (regulatieve niveau) en gaf hij mij mentale steun, vertrouwen, energie en inspiratie om verder te gaan (affectieve niveau).

Daarnaast heb ik geluk met Jan van Driel en Nivja de Jong als (co-)promotoren in mijn promotietraject, juist omdat ieder in mijn begeleidingsteam vanuit een andere rol, vanuit een eigen deskundigheid en perspectief een constructieve bijdrage leverde. Hierdoor werd het werk verrijkt en beter. Ik ben zeer dankbaar voor alle feedback en alle tijd die Fred, Jan en Nivja mij gegeven hebben.

Heel veel dank aan Evelien Stoutjesdijk, mijn sparring partner, collega, vriendin en paranimf. Zó bijzonder hoe zij mij heeft bijgestaan al die jaren. Als geen ander kent zij de ins and outs van dit onderzoek. Bijna wekelijks spraken we inhoudelijk over het onderzoek en bij haar kon ik ook mijn hart luchten. Ook in praktische zin was zij een steun, bijvoorbeeld bij de uitvoering van de professionaliseringsbijeenkomsten. Zij stond letterlijk en figuurlijk naast me.

Ook door mijn andere paranimf en dierbare vriendin, Jeannette den Ouden, heb ik mij gesteund gevoeld. Dierbare herinneringen heb ik aan de etentjes met z'n drieën waarbij we lief en leed deelden.

Dankwoord

Dank aan Nathalie, Tineke, Mark, Arda, Anne, Wilma, Josée, Sabine, Paul, Herman, Petra, Josephine, Mignon, Donna, Christien, Astrid, Fieneke en alle andere docenten en hun leerlingen die hebben deelgenomen aan mijn onderzoek.

Dank aan Tamar en Eva, mijn lieve dochters, die aan de wieg stonden van de zelfevaluatie en mij de eerste feedback (en dat was kritische!) gaven op de zelfevaluatieprocedure alvorens ik deze aan echte leerlingen en docenten ging voorleggen.

Bijzondere dank aan mijn broer, Maurits, die, in een moeilijke periode waardoor ik even dacht niet verder te kunnen, een handige app voor mij bleek te hebben ontwikkeld waarmee ik snel data kon verzamelen en die in de lespraktijk ook handig bleek.

Dank aan mijn lieve moeder op wie ik altijd kan rekenen en die er altijd voor mij is.

En natuurlijk speciale dank voor mijn man, Johan, voor zijn liefde, enthousiasme en aanmoediging.

Ten slotte wil ik het ICLON en DudocAlfa bedanken voor het vertrouwen en de mogelijkheden die zij mij gaven.

Zo terugkijkend en evaluerend op dit traject voel ik mij een (ver)rijk(t) mens. De cirkel is rond. Met de opgedane inzichten kan ik beginnen aan een nieuwe cirkel.



PhD dissertation series

- Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*
- Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*
- Meijer, P.C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*
- Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*
- Uhlenbeck, A.M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*
- Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*
- Henze-Rietveld, F.A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*
- Mansvelder-Longayroux, D.D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*
- Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*
- Nijveldt, M.J. (2008). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*
- Bakker, M.E.J. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*
- Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education.*
- Visser-Wijnveen, G.J. (2009). *The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics.*

- Van der Rijst, R.M. (2009). *The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice.*
- Platteel, T.L. (2010). *Knowledge development of secondary school L1 teachers on concept-context rich education in an action-research setting.*
- Kessels, C.C. (2010). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development.*
- Min-Leliveld, M.J. (2011). *Supporting medical teachers' learning: Redesigning a program using characteristics of effective instructional development.*
- Dobber, M. (2011). *Collaboration in groups during teacher education.*
- Wongsopawiro, D. (2012). *Examining science teachers pedagogical content knowledge in the context of a professional development program.*
- Belo, N.A.H. (2013). *Engaging students in the study of physics: An investigation of physics teachers' belief systems about teaching and learning physics.*
- De Jong, R.J. (2013). *Student teachers' practical knowledge, discipline strategies, and the teacher-class relationship.*
- Verberg, C.P.M. (2013). *The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning.*
- Van Kan, C.A. (2013). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy.*
- Dam, M. (2014). *Making educational reforms practical for teachers: Using a modular, success-oriented approach to make a context-based educational reform practical for implementation in Dutch biology education.*
- Hu, Y. (2014). *The role of research in university teaching: A comparison of Chinese and Dutch teachers.*
- Vink, C.C. (2014). *Mapping for meaning: Using concept maps to integrate clinical and basic sciences in medical education.*
- De Hei, M.S.A. (2016). *Collaborative learning in higher education: design, implementation and evaluation of group learning activities.*
- Louws, M.L. (2016). *Professional learning: what teachers want to learn.*
- Moses, I. (2017). *Student-teachers' commitment to teaching.*

- Veldman, I. M.J. (2017). *Stay or leave? Veteran teachers' relationships with students and job satisfaction.*
- Chen, D. (2017). *Intercultural identities of English language teachers: An exploration in China and the Netherlands.*
- Vereijken, M.W.C. (2018). *Student engagement in research in medical education.*
- Stollman, S.H.M. (2018). *Differentiated instruction in practice: A teacher perspective.*
- Day, I.N.Z. (2018). *Intermediate assessment in higher education.*
- Huisman, B.A. (2018). *Peer feedback on academic writing.*
- Tran, T.T.Q. (2018). *Cultural differences in Vietnam: Differences in work-related values between Western and Vietnamese culture and cultural awareness at higher education.*
- Van Ginkel, G.V.M. (2018). *Making mentoring match: Mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring.*
- Wieringa, N. (2019). *Teacher knowledge and lesson design: Understanding and supporting biology teachers' decision-making while designing context-based lessons.*
- Vossen, T.E. (2019). *Research and design in STEM education: What do students and teachers think about the connection?*
- Van Kampen, E. (2019). *What's CLIL about bilingual education? A window on Content and Language Integrated Learning pedagogies.*
- Den Ouden, J.A.J. (2020). *Zachtjes schudden aan de boom: Een onderzoek naar rationales en kernpraktijken van eerstegraads docenten Godsdienst/Levensbeschouwing gericht op de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van hun leerlingen.*
- Vogelzang, J. (2020). *Scrum in secondary chemistry education: A methodology to support teachers and to scaffold students.*
- Kop, P.M.G.M. (2020). *Graphing formulas by hand to promote symbol sense: Becoming friends with algebraic formulas.*
- Lamers-Reeuwijk, A.M. (2020). *Teaching and professional development in transnational education in Oman.*
- De Vrind, E. (2020). *The SpeakTeach method: Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach.*

