

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/20734> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Jong, Romi de

**Title:** Student teachers' practical knowledge, discipline strategies, and the teacher-class relationship

**Issue Date:** 2013-04-11

# Stellingen

behorende bij het proefschrift  
Student teachers' practical knowledge, discipline strategies,  
and the teacher-class relationship

*Romi de Jong, 11 april 2013*

1. Het principe van complementariteit in interacties is bij uitstek een voorbeeld van praktijkkennis: het is gerepresenteerd in verwachtingspatronen van leerkrachten en kan voorspellen welke reacties op welk gedrag verwacht worden. (Dit proefschrift)
2. *Gelijke monniken, gelijke kappen* geldt niet voor het disciplineringsgedrag van de leerkracht-in-opleiding: een vrouw die uit haar slof schiet, wordt hier harder op afgerekend dan een man. (Dit proefschrift)
3. *C'est le ton qui fait la musique*: vrouwelijke leerkrachten-in-opleiding kunnen op zo'n manier straf geven dat leerlingen hen juist meer waarderen in termen van nabijheid, maar voor mannelijke leerkrachten geldt dit niet. (Dit proefschrift)
4. Het spreekwoord *hoogmoed komt voor de val* lijkt ook op te gaan voor leerkrachten-in-opleiding met een onrealistisch gunstig zelfbeeld bij aanvang van hun stage: ze hebben minder vaak een gunstig interpersoonlijk eindprofiel dan leerkrachten-in-opleiding die bij aanvang van hun stage een realistischer zelfbeeld hadden. (Dit proefschrift)
5. De kunst van het complimenteren zou onderdeel moeten zijn van iedere management-cursus.
6. Het onderzoeken van relationele schema's kan beter worden overgelaten aan sociaal- en neurobiologisch psychologen, maar het onderzoek naar cognities met betrekking tot onderwijsgedrag in de praktijk kan beter worden uitgevoerd door onderwijskundigen.
7. Het gegeven dat verbanden tussen het gedrag en de interpersoonlijke relatie gemakkelijker kunnen worden aangetoond dan verbanden tussen de praktijkkennis en de interpersoonlijke relatie, wil niet zeggen dat praktijkkennis geen rol van betekenis speelt bij de interpersoonlijke relatie.
8. Om menselijk gedrag te begrijpen, is kennis van de schema's die mensen in hun hoofd hebben betekenisvoller dan kennis van de observeerbare situatie.
9. *May your wisdom always be practical and your practice always be wise.*  
Lee Shulman, tekst op een felicitatiekaart voor een juist gepromoveerde promovenda (2009)
10. Als Sisyfus wetenschapper zou zijn, was onderwijskunde zijn onderzoeksgebied.
11. In de interactie tussen begeleider en promovendus is complementariteit op zowel invloed als nabijheid essentieel voor de vruchtbaarheid van de samenwerking.