



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Time out: An evaluation of rebound facilities

Coskun, B.

Citation

Coskun, B. (2015, September 30). *Time out: An evaluation of rebound facilities*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/35905>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/35905>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/35905> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Coskun, Begum

Title: Time-out: an evaluation of rebound facilities

Issue Date: 2015-09-30

Time-out: an evaluation of rebound facilities

Proefschrift

ter verkrijging van
de graad van Doctor aan de Universiteit Leiden
op gezag van Rector Magnificus prof.mr. C.J.J.M. Stolker,
volgens besluit van het College van Promoties
te verdedigen op woensdag 30 september 2015
klokke 15.00 uur

door
Begüm Coşkun
geboren te 's-Hertogenbosch
In 1982

Promotiecommissie

Promotor:

Prof. dr. P.H. Vedder

Co-promotor:

Dr. M. van Geel

Overige leden:

Prof. dr. P. L.C. van Geert (Rijksuniversiteit Groningen)

Prof. dr. G.J. Overbeek (Universiteit van Amsterdam)

Prof. dr. C.A. Espin

Prof. dr. J.T. Swaab

Acknowledgements

Onderzoeken doe je niet alleen. Ik wil daarom graag van de gelegenheid gebruik maken om alle mensen te bedanken die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van het proefschrift.

Allereerst, het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Zij waren zowel de initiatiefnemer als subsidieverlener van het project. Ik wil alle reboundvoorzieningen en de deelnemende scholen in Den Haag bedanken voor hun medewerking aan het onderzoek. Ellen en Wim, bedankt voor de positieve woorden en jullie toegankelijkheid. Mijn bijzondere dank gaat uit naar alle leerlingen die hebben deelgenomen aan het onderzoek. Ik heb een groot beroep op jullie inzet gedaan, maar gelukkig waren jullie bereid mee te werken. Zonder jullie was dit onderzoek nooit gelukt. Bedankt! Daarnaast wil ik alle masterstudenten bedanken die ieder afzonderlijk een unieke bijdrage aan het onderzoek hebben geleverd. In het bijzonder wil ik Annemarijn, Denise, Nicole en Ingrid bedanken die zich enorm hebben ingezet in het voorwerk en voor de data analyse van het EQUIP programma.

Ik ben mijn promotoren erg dankbaar voor hun begeleiding en de fijne samenwerking. Zonder jullie was het proefschrift nooit zo geworden als het nu is. Beste Paul, het was me een genoegen om voor u te werken en van u te leren. Bedankt voor uw snelle, scherpe feedback en uw betrokkenheid. Beste Mitch, ik heb veel van je statistische kennis geleerd. Bedankt voor al je adviezen en je bijzondere bijdrage aan het onderzoek.

Mijn beste collega's, Fatima, Erlijn, Anouk, Siuman, Coen, Wendy, Rianne, Ron, Vanja, wil ik bedanken voor hun bijdrage aan de fijne tijd en de steun die ik bij de afdeling Jeugdhulpverlening heb gehad. Janna, bedankt dat je mij je data hebt laten gebruiken voor het onderzoek. En Jenny, fijn dat je nog een laatste blik op een artikel wierp.

Een woord van dank aan mijn lieve vriendinnen. Azahara, Fenny, Marscha, Behnaz, Eveline, Emel, bedankt voor jullie lieve vriendschap, jullie interesse, steun en trouw in de afgelopen jaren. Azahara, erg fijn dat je hebt meegedacht over de omslag van mijn dissertatie.

Ten slotte wil ik mijn ouders bedanken voor hun onvoorwaardelijke liefde en steun. Jullie hebben de basis in alles gelegd en mij de mogelijkheid gegeven om te kunnen studeren. Bana sonsuz güvendiğiniz ve her daim yanımda olduğunuz ve olacağınız için gönülden teşekkür ediyorum. Oktay, canım kardeşim, jij en Ellen staan altijd voor me klaar. Bedankt voor je liefde. Hepinizi çok seviyorum.

Contents

1. General introduction	6
2. Who are sent to Rebound facilities? A profile analysis of referrals	14
3. Exclusionary practices in secondary schools in the Netherlands: a comparison between students sent to out-of-school facilities and their non-referred peers	28
4. Out-of-school facilities in the Netherlands; do they influence cognitive distortions and externalizing behaviors?	44
5. School adjustment and leisure activities inside and outside home: a comparative study between students sent to Rebound facilities and their non-referred peers	56
6. General discussion	70
7. Samenvatting	78
8. Biography	81