



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Professional learning: what teachers want to learn

Louws, M.L.

Citation

Louws, M. L. (2016, July 6). *Professional learning: what teachers want to learn*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/41192>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/41192>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/41192> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Louws, M.L.

Title: Professional learning: what teachers want to learn

Issue Date: 2016-07-06

Stellingen

behorende bij het proefschrift

Professional learning: what teachers want to learn

Monika Louws, 6 juli 2016

- 1 Leraren - ongeacht hun jaren leservaring – hebben leerdoelen waarvan er ten minste één gaat over vakinhoud en vakdidactiek (dit proefschrift)
- 2 Niet alleen beginnende leraren, maar ook zeer ervaren leraren hebben leerdoelen over klassenmanagement (dit proefschrift)
- 3 Onderzoek naar noodzakelijke randvoorwaarden voor het leren van leraren moet zich richten op de *perceptie* van leraren ten aanzien van de werkplek (dit proefschrift)
- 4 Meer nog dan de perceptie van structurele randvoorwaarden beïnvloedt de perceptie van leraren ten aanzien van de aanwezige (leer)cultuur en leiderschap in een school hun keuze voor leerdoelen (dit proefschrift)
- 5 De motivatie van leraren om zelfgestuurd te leren varieert voor beginnende en ervaren leraren: hun onderliggende redenen om te leren zijn verschillend en daardoor benaderen ze hun professionele ontwikkeling op een andere wijze (dit proefschrift)
- 6 Om het beroep van leraren aantrekkelijker te maken, moeten leraren zélf aan het roer staan van hun professionele ontwikkeling en invloed hebben op de totstandkoming van professionaliseringsbeleid in scholen
- 7 Net zoals leraren rekening moeten houden met verschillen tussen leerlingen, moeten schoolleiders rekening houden met verschillen tussen leraren in hun professionaliseringsbeleid.
- 8 Alle beginnende onderwijsonderzoekers zouden zich een tijdje moeten onderdompelen in een onderwijscontext zodat ze die context kennen voordat ze er onderzoek naar doen
- 9 De term praktijkgericht onderwijsonderzoek is een pleonasme: de meest essentiële functie van al het onderwijsonderzoek is dat het wetenschappelijke kennis genereert die het onderwijsveld verder helpt.
- 10 Net als leraren moeten promovendi hun werk (leren) managen
- 11 Wie niets weet en weet dat hij niets weet, weet veel meer dan iemand die niets weet en niet weet dat hij niets weet