



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Learning from texts : extending and revising knowledge

Beker, K.

Citation

Beker, K. (2017, March 2). *Learning from texts : extending and revising knowledge*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/46247>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/46247>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/46247> holds various files of this Leiden University dissertation

Author: Beker, Katinka

Title: Learning from texts : extending and revising knowledge

Issue Date: 2017-03-02

Stellingen behorende bij het proefschrift:

Learning from texts: Extending and revising knowledge

Katinka Beker

1. Een tekst begrijpen is niet hetzelfde als van een tekst leren (*dit proefschrift*).
2. Het uitbreiden van kennis en het reviseren van incorrecte kennis zijn twee kanten van dezelfde medaille (*dit proefschrift*).
3. Wanneer kinderen en volwassenen een tekst lezen over iets waar ze al eerder over gelezen hebben, denken ze *spontaan* (bewust of onbewust) aan de informatie die in de eerder gelezen teksten stond (*dit proefschrift*).
4. Mensen met incorrecte voorkennis kunnen de correcte informatie leren door een tekst over het onderwerp te lezen. Tijdens dit leerproces zijn twee processen van cruciaal belang. Ten eerste dat de incorrecte informatie expliciet genoemd en verworpen wordt in de tekst en ten tweede dat de incorrecte informatie expliciet in verband wordt gebracht met de correcte informatie (*dit proefschrift*).
5. Onderzoekers zouden meer aandacht moeten besteden aan de leesprocessen die betrokken zijn bij het integreren van informatie uit *meerdere* teksten, omdat de inzichten die voortkomen uit het bestuderen van het lezen van één enkele tekst niet zomaar te generaliseren zijn naar situaties waarbij meerdere teksten gebruikt worden (*dit proefschrift*).
6. Leesgedrag (o.a. leestijden en leespatronen) geeft inzicht in de onderliggende cognitieve processen die plaatsvinden tijdens het lezen.
7. Bij het analyseren van leesdata zouden ANOVA's of regressies niet meer standaard moeten worden uitgevoerd. Vaak zijn modernere statistische analyses zoals multilevel analyses en Bayesiaanse analyses geschikter.
8. De steeds omvangrijkere digitalisering van informatie maakt het noodzakelijk dat het begrip geletterdheid ook verandert. Een moderne definitie van geletterdheid zou ook het lezen van meerdere en digitale teksten moeten omvatten.
9. Wetenschappelijk onderwijskundig onderzoek dat geen directe praktische opbrengst heeft is toch nuttig, omdat het op de lange termijn tot praktische inzichten kan leiden.
10. Fundamenteel onderwijskundig onderzoek kan en zou ook op de korte termijn gevaloriseerd moeten worden. Leerkrachten en andere onderwijsprofessionals kunnen namelijk ook veel leren van het onderzoeksproces en niet alleen van onderzoeksresultaten.

Statements that belong to the dissertation:

Learning from texts: Extending and revising knowledge

Katinka Beker

1. Comprehending texts is not the same as learning from texts (*current dissertation*).
2. Extending knowledge and revising knowledge are two sides of the same coin (*current dissertation*).
3. When children and adults read a text about something they have encountered in a previous text they spontaneously (consciously or unconsciously) think about the information they have read in previous texts (*current dissertation*).
4. Individuals with incorrect prior knowledge can learn correct information by reading a text that described the correct information. During this learning process two processes are of crucial importance. First, the incorrect knowledge has to be explicitly stated and refuted in the text. Second, the incorrect information needs to be explicitly related to the correct information (*current dissertation*).
5. Researchers should pay more attention to learning processes that are involved in integrating information from multiple texts, because the insights gained from studying single texts are not always generalizable to situations that involve multiple texts (*current dissertation*).
6. Reading behavior (i.e. reading times and reading patterns) provides insight into the underlying cognitive processes that occur during reading.
7. When analyzing reading data, ANOVA's and regression analyses should no longer be used as the default. Often, more modern statistical analyses such as multilevel and Bayesian analyses are more appropriate.
8. The increasing digitalization of information necessitates an evolving definition of literacy. A modern definition of literacy should incorporate the ability to read multiple and digital texts.
9. Scientific educational research is important regardless of whether it yields practical products in the short term, because it is necessary to yield practical insights in the long term.
10. Fundamental educational research can and should be valorized, because teachers and other educational professionals can learn a lot from the scientific process and not only from scientific results.