



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## Learning from texts : extending and revising knowledge

Beker, K.

### Citation

Beker, K. (2017, March 2). *Learning from texts : extending and revising knowledge*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/46247>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/46247>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/46247> holds various files of this Leiden University dissertation

**Author:** Beker, Katinka

**Title:** Learning from texts : extending and revising knowledge

**Issue Date:** 2017-03-02

CURRICULUM VITAE

**CV**

Katinka Beker was born on the 9th of September in 1988 in Rotterdam, the Netherlands. She graduated from the Maerlant College Brielle in 2006. Katinka obtained her Bachelor's degree in Psychology in 2009 at the Erasmus University Rotterdam, The Netherlands, specializing in Cognitive and Biological Psychology and in Educational and Developmental Psychology. In 2010 she received her Master's degree in Psychology at the Erasmus University Rotterdam, specializing in Educational and Developmental Psychology. During the years of 2008-2010, she worked as a research assistant. After graduating she worked as a teacher at the Erasmus University Rotterdam. In 2011 she started working as a researcher and teacher at the Vrije Universiteit Amsterdam and at the Windesheim University of Applied Sciences. In the summer of 2011 she started her PhD research project at Leiden University which was supervised by Prof. Dr. Paul van den Broek and Dr. Dietsje Jolles at the Brain and Education Laboratory at the department of Education and Child Studies. As part of her PhD research project Katinka spent four months in Dr. Panayiota Kendeou's Text Group laboratory at the University of Minnesota in 2014 as a guest researcher. In September 2016 Katinka started working at the government, at the ministry of Education, Culture and Science.

D A N K W O O R D

**D**

Dit proefschrift is tot stand gekomen dankzij de cognitieve en mentale ondersteuning van alle personen om mij heen. In het bijzonder wil ik mijn dank betuigen aan:

Paul van den Broek, mijn promotor. Bedankt voor het creëren van een inspirerend en uitdagend werkklimaat, voor je betrokkenheid, vertrouwen, je tomeloze inzet om mij nieuwe inzichten te brengen, je kritische, maar altijd vriendelijke opmerkingen en voor de prettige samenwerking.

Dietsje Jolles, mijn copromotor. Jij hield mij altijd scherp, bracht mij nieuwe inzichten en zorgde ervoor dat doelen werden gehaald. Je was altijd bereid om mij van feedback te voorzien en om allerlei zaken met mij te bespreken.

Ik wil de promotiecommissie hartelijk bedanken voor hun beoordeling van dit proefschrift. Bedankt Maartje Raijmakers, Robert Lorch, Ivar Bråten, Ted Sanders, Arnout Koornneef en Marian Hickendorff.

I would like to thank the (co)authors of papers that I have been involved in: My supervisors, Robert Lorch, Panayiota Kendeou, Martin Van Boekel, Stephanie Wassenburg and Menno van der Schoot. Many thanks for the fruitful and constructive collaboration.

Special thanks goes to Panayiota Kendeou, who enabled me to stay at the University of Minnesota. Thank you for the inspiring discussions and the opportunities that you gave me in your lab and in the Textgroup.

De onderzoeken in dit proefschrift hadden niet uitgevoerd kunnen worden zonder de hulp van studenten die data hebben verzameld op de universiteit en scholen. Bedankt Lianne, Sanne, Judith, Marianne, Sandhia, Monique, Kimberley, Leonie en Yolinde.

Collega's van onderwijswetenschappen: jullie wijsheid, adviezen en gezelligheid hebben mij helpen doorzetten. Met bijzondere dank aan Anita, Marleen en in de beginjaren ook Ilse, samen het middelpunt van de afdeling.

Heel veel dank ben ik verschuldigd aan Anne Helder, Astrid Kraal, Josefine Karlsson, Marja Oudega, Jolien Mouw, Marloes van Moort en Marcella Paviyas. Jullie steun is van onschatbare waarde geweest. Bedankt dat jullie er altijd waren voor een peptalk en vooral voor heel veel plezier. Met speciale dank aan mijn fantastische kamergenoten; Astrid en Marloes.

Mijn paranimfen Astrid Kraal en Anouk Goemans. Ik ben vereerd en verheugd dat jullie mij willen bijstaan tijdens mijn verdediging.

Pap, mam, bedankt voor de onvoorwaardelijke steun, het aanhoren van mijn verhalen, het bieden van afleiding en het vergroten van mijn zelfvertrouwen.

En natuurlijk mijn man Jim: mijn wijze raadgever, coach, psycholoog, sparringpartner, inspirator en schouder. Onmisbaar bij de dieptepunten, altijd aanwezig bij de hoogtepunten. Oneindig bedankt.

LIST OF PUBLICATIONS

P

**Published articles**

- Beker, K., Jolles, D., & van den Broek (in press). Meaningful learning from texts: The construction of knowledge representations. In I. Escudero & J. A. León (Eds.), *Reading Comprehension in Educational Settings*. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins.
- Beker, K., Jolles, D., Lorch, R. F., Jr., & van den Broek, P. (2016). Learning from texts: Activation of information from previous texts during reading. *Reading & Writing, 29*(6), 1161-1178.
- Helder, A., van den Broek, P., Van Leijenhorst, L., & Beker, K. (2013). Sources of comprehension problems during reading. In B. Miller, L. Cutting & P. McCardle (Eds.), *Unraveling reading comprehension: Behavioral, neurobiological, and genetic components* (pp. 43-53). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Iordanou, K., Kendeou, P., & Beker, K. (2016). Argumentative reasoning. In J. Greene, W. Sandoval & I. Bråten (Eds.), *Handbook of Epistemic Cognition* (pp. 39-53). New York, NY: Routledge.
- Pavias, M., van den Broek, P., Hickendorff, M., Beker, K., & Van Leijenhorst, L. (2016). The effects of social-cognitive processing demands and structural importance on narrative recall: Differences between children, adolescents, and adults. *Discourse Processes, 53*(5-6), 488-512.
- van den Broek, P., Beker, K., & Oudega, M. (2015). Inference generation in text comprehension: Automatic and strategic processes in the construction of a mental representation. In E. J. O'Brien, A. Cook & R. F. Lorch (Eds.), *Inferences during reading* (pp. 94-121). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Wassenburg, S. I., Beker, K., van den Broek, P., & van der Schoot, M. (2015). Children's comprehension of multiple situational dimensions of a narrative. *Reading and Writing, 28*(8), 1203-1232.

**Articles under revision**

- Beker, K., Van Boekel, M., van den Broek, P., & Kendeou, P. Refutation texts enhance transfer of knowledge.
- Beker, K., van den Broek, P., & Jolles, D. D. Children's integration of information across texts: Reading processes and knowledge representations.