



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México : la nueva educación comunitaria y su contexto

Maldonado Alvarado, B.

Citation

Maldonado Alvarado, B. (2010, September 14). *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México : la nueva educación comunitaria y su contexto*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/15950>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/15950>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Proposiciones

Stellingen (in het Spaans) behorende bij het proefschrift *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México* van Benjamín Maldonado Alvarado

1. El colonialismo no concluyó con la independencia. Con la guerra de independencia y el surgimiento de México como país, se inicia un tipo de colonialismo interno que siguen padeciendo los pueblos mesoamericanos en lo real y en lo imaginario.

2. Indígena es una condición de opresión. Los pueblos mesoamericanos viven una situación colonial de explotación, etnocidio y exclusión. Llamarlos “indígenas” de manera genérica ha sido la forma de llamarlos por su condición de dominados, oprimidos, y no por su origen y civilización.

3. El etnocidio se agrava con el Estado mexicano post-revolucionario. Las políticas de los gobiernos posteriores a la revolución de 1910 son claramente etnocidas y penetran a la gran mayoría de las comunidades originarias.

4. La comunidad mesoamericana en la región de Oaxaca fue rota por causa del capitalismo y del etnocidio del Estado mexicano a mediados del siglo XX.

5. El objetivo fundamental de las luchas e intereses actuales de los pueblos originarios es la reconstitución de la comunidad, es decir se esfuerzan por fortalecer sus comunidades en aspectos culturales, políticos, económicos y territoriales.

6. Las contradicciones de la comunidad reflejan respuestas a la situación colonial. La comunidad mesoamericana está atrapada en un conjunto de contradicciones que son respuestas a la presencia ideológica e institucional del colonialismo.

7. La base de la resistencia al colonialismo y de la reconstitución de las comunidades mesoamericanas está en la vida comunal. Por ello es la base de la educación comunitaria.

8. La educación que ha ofrecido el gobierno mexicano a los pueblos originarios en las últimas décadas está condenada al fracaso por su baja calidad y porque se trunca a mitad del camino.

9. La educación comunitaria es viable. En Oaxaca se han creado condiciones para que la educación indígena sea pertinente y de calidad, si llega a transformarse en educación comunitaria

10. El colonialismo ha tenido un efecto sobre el imaginario educativo. El Estado colonial ha generado inercias en las que coinciden sus opositores, debido a la penetración colonial de la mentalidad.

11. La descolonización es un proceso social que puede impulsarse desde el aula. El análisis y deconstrucción del discurso colonial es fundamental para alumbrar un horizonte descolonizador, y el aula es un lugar que se puede recuperar para hacerlo y difundirlo.

12. Llamar intercultural al tipo de educación que imparte un Estado colonialista como el mexicano, es un contrasentido.

13. El postcolonialismo aporta un enfoque importante para imaginar una sociedad por construir. Aunque no puede suponerse ya una realidad postcolonial en Oaxaca, los enfoques de los estudios postcoloniales aportan muchos elementos para localizar el discurso colonial y avanzar en la concientización de su presencia.

Propositions

Stellingen (in het Engels) behorende bij het proefschrift *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México* van Benjamín Maldonado Alvarado

1. Colonialism did not end with independence. With the war of Independence and the emergence of Mexico as a country, a kind of internal colonialism began which the Mesoamerican people continue to suffer in the real and imaginary.
2. Indigenous is a condition of oppression. Mesoamerican peoples live a colonial situation of exploitation, exclusion and ethnocide. Calling them “indigenous” generically, refers to their status as dominated, oppressed, and not to their origin and civilization.
3. Ethnocide is aggravated by the post-revolutionary Mexican state. The government policies after the 1910 Revolution are clearly ethnocidal and penetrate the vast majority of indigenous communities.
4. The Mesoamerican community in the region of Oaxaca was broken because of capitalism and the Mexican government’s ethnocidal politics in the mid-twentieth century.
5. The primary objective of the current struggles and interests of indigenous peoples is reconstitution of the community, i.e. to strengthen their communities in cultural, political, economic and territorial aspects.
6. The contradictions of the community reflect responses to the colonial situation. The Mesoamerican community is caught in a set of contradictions that are responses to the ideological and institutional presence of colonialism.
7. The basis of resistance to colonialism and the replenishment of Mesoamerican communities lies in community life. It is therefore the basis of community education.
8. The education that the Mexican government has offered to indigenous peoples in recent decades is doomed to failure because of its low quality and because it is truncated midway.
9. Community education is viable. In Oaxaca the conditions for relevant and quality indigenous education have been created, if it does become community education.
10. Colonialism has had an effect on the educational imaginary. The colonial state has generated inertias matching the ones of its opponents, due to the penetration of colonial mentality.
11. Decolonization is a social process which can be powered from the classroom. Analysis and deconstruction of colonial discourse is essential to illuminate the horizon of decolonization, and the classroom is a place that can be recovered to make and broadcast that message.
12. Calling intercultural the type of education provided by a colonialist state like Mexico, is a contradiction.
13. Postcolonialism provides an important approach to imagine a society to be built. Although it cannot be assumed as a postcolonial reality in Oaxaca, the approaches of postcolonial studies provide many elements that locate the colonial discourse and advance awareness of its presence.