



Universiteit
Leiden
The Netherlands

The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning

Verberg, C.P.M.

Citation

Verberg, C. P. M. (2013, April 18). *The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/20771>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/20771>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/20771> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Verberg, Christel

Title: The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning

Issue Date: 2013-04-18

Stellingen

behorende bij het proefschrift

The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning

Christel Verberg, 18 april 2013

1. Ondanks de kennis over het belang van onderhandelen voor het leerproces van docenten, worden veel mogelijkheden tot onderhandelen bewust onbenut gelaten (dit proefschrift).
2. In de context van onderhandelend beoordelen rapporteren docenten vooral veranderingen in hun eigen gedrag als opbrengst en veel minder veranderingen in de opbrengst voor de student (dit proefschrift).
3. In de context van onderhandelend beoordelen worden de vragen en de feedback van de assessor door docenten als meest zinvol ervaren voor het eigen leerproces (dit proefschrift).
4. Gespreksanalyses leveren onvoldoende informatie op om een oordeel te kunnen geven over de actieve rol van de docent in zijn of haar leerproces (dit proefschrift).
5. Responsieve evaluatie is de ideale manier om een breed gedefinieerd overzicht van docentcompetenties te verkrijgen.
6. Welke ondersteunende maatregelen er ook geboden worden, docenten zullen altijd moeite hebben met het beoordelen van een collega in een formele setting.
7. Zolang het op scholen niet gebruikelijk is om als docenten kritisch op elkaar te zijn, zal onderhandelend beoordelen ter bevordering van docentleren een utopie zijn.
8. In professionaliseringstrajecten zouden docenten zich niet alleen moeten richten op hun eigen leeropbrengsten, maar vooral ook op het effect daarvan op hun studenten.
9. Wie niet scherp kan observeren, wordt een criticus (Hazrat Inayat Khan, 1882-1927)
10. Promotieonderzoek doen is als het roeien van de 100 km Ringvaart Regatta: de wind draait altijd op het verkeerde moment. In beide gevallen is het een kwestie van doorademen en doorhalen.
11. De verdediging van een proefschrift is te vergelijken met een vuurloop over brandende kolen: beide hebben een zeer lange voorbereidingstijd ten opzichte van de daadwerkelijke ceremonie.