



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Monitoring the coherence of texts : coherence-break detection across development

Helder, A.

Citation

Helder, A. (2016, November 15). *Monitoring the coherence of texts : coherence-break detection across development*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/44256>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/44256>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/44256> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Helder, A.

Title: Monitoring the coherence of texts : coherence-break detection across development

Issue Date: 2016-11-15

Stellingen behorende bij het proefschrift:

Monitoring the coherence of texts: Coherence-break detection across development

Anne Helder

1. Om erachter te komen wat lezers begrijpen en onthouden van teksten is het belangrijk om inzicht te krijgen in de cognitieve processen die ze gebruiken tijdens het lezen (*dit proefschrift*).
2. Het opmerken van iets dat niet klopt hoeft niet per se te leiden tot een aanpassing van gedrag (*dit proefschrift*).
3. Om de ontwikkeling van leesbegrip volledig in kaart te brengen is het belangrijk om ook de cognitieve processen bij lezers in de tweede helft van de adolescentie te onderzoeken (*dit proefschrift*).
4. Kennis over hoe het brein functioneert, draagt bij aan kennis over hoe lezers teksten begrijpen (*dit proefschrift*).
5. Inzicht in de omstandigheden waarin informatie beschikbaar is voor lezers van verschillende leeftijden kan bijdragen aan de optimalisering van schoolteksten (*dit proefschrift*).
6. Het is van belang dat leerkrachten kennis hebben over hoe hun leerlingen teksten begrijpen, ook als dit niet direct leidt tot de ontwikkeling van nieuwe lesmethodes.
7. Omdat begrijpend lezen een complexe vaardigheid is, is het onwaarschijnlijk dat er één specifieke oorzaak aan te wijzen is die ten grondslag ligt aan verschillen tussen goede en zwakke begrijpend lezers.
8. Over het algemeen bestaan teksten uit meerdere zinnen, die op zichzelf weer bestaan uit meerdere woorden. Om te begrijpen hoe lezers een coherente mentale representatie opbouwen van een tekst is het relevant om rekening te houden met de cognitieve processen op woordniveau.
9. De processen die betrokken zijn bij het begrijpen van teksten zijn vergelijkbaar met processen die betrokken zijn bij het begrijpen van informatie uit andere contexten.
10. Met enige inspanning is overal een coherent verhaal van te maken.
11. The hot and the cold are both so intense, put them together it just makes sense (Olaf from Disney's Frozen)