



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

**Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy**

Kan, C.A. van

**Citation**

Kan, C. A. van. (2013, October 10). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/21870>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/21870>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/21870> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Kan, Carlos van

**Title:** Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest : a perspective from continental European pedagogy

**Issue Date:** 2013-10-10

---

# STELLINGEN

behorende bij het proefschrift  
*Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest:  
A perspective from continental European pedagogy*

Carlos van Kan, 10 oktober 2013

- 1 Leraren zijn geneigd op een technisch-instrumentele wijze het belang van hun leerlingen te verwoorden wanneer ze hun interacties met leerlingen interpreteren. (dit proefschrift)
- 2 De standaard repertory grid-techniek schiet te kort als methode van dataverzameling wanneer het doel is persoonlijke waarden en idealen van een persoon te expliciteren. (dit proefschrift)
- 3 De continentaal-Europese pedagogiek biedt een bruikbaar kader om de inherent morele betekenis van dagelijkse leraar-leerling-interacties inzichtelijk te maken en te problematiseren. (dit proefschrift)
- 4 De wijze waarop leraren hun interacties met leerlingen legitimeren in termen van pedagogische waarden en idealen wordt sterk bepaald door de institutionele context waarin ze werkzaam zijn. (dit proefschrift)
- 5 Het repertory-interview is een praktische methode voor leraren in opleiding om te leren hun interacties met leerlingen te relateren aan pedagogische standpunten.
- 6 Lerarenopleidingen zouden veel meer dan nu het geval is de waardegeladen aspecten van onderwijzen op de agenda moeten zetten.
- 7 Het publieke debat over goed onderwijs is gebaat bij een georganiseerde inbreng van de mensen die het onderwijs verzorgen, namelijk de leraren zelf.
- 8 Leraren die zich bewust zijn van hun pedagogische waarden en idealen zullen een grotere professionele ruimte benutten en creëren dan leraren die zich daar niet bewust van zijn.
- 9 De schade die het evidence based-mantra toebrengt aan de professionaliteit van leraren kan worden gerepareerd door een op waarden gebaseerd model van de professionaliteit van leraren te omarmen.
- 10 Nederlandse onderwijsonderzoekers laten zich vooral inspireren door de Angelsaksische onderzoekstraditie en veronachtzamen als gevolg daarvan de rijkdom van de continentaal-Europese onderzoekstraditie.
- 11 Het schrijven van een proefschrift over 'wat het belang van kinderen dient', zet het belang van je eigen kinderen op het tweede plan.