



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy

Kan, C.A. van

Citation

Kan, C. A. van. (2013, October 10). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/21870>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/21870>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/21870> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Kan, Carlos van

Title: Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest : a perspective from continental European pedagogy

Issue Date: 2013-10-10

Publications

Scientific publications

- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2013a). How do teachers legitimize their classroom interactions in terms of educational values and ideals? *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 19(6).
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2013b). Ways in which teachers express what they consider to be in their pupils' best interest. *Professional Development in Education*, 39(4), 574 - 595.
- Van Kan, C. A., Brouwer, P., & Zitter, I. (2013). *Bumpy moments in de dagelijkse onderwijspraktijk: Een verkenning in het speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs* [Bumpy moments in teachers' daily teaching practice: An exploration in special education, primary education, secondary education and secondary vocational education]. Utrecht: ebo.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2010a). How to conduct research on the inherent moral significance of teaching: A phenomenological elaboration of the standard repertory grid application. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1553-1562.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2010b). Developing a descriptive framework for comprehending the inherent moral significance of teaching. *Pedagogy, Culture & Society*, 18(3), 331-352.
- Buiskool, B. J., Grijpstra, D., Van Kan, C. A., Van Lakerveld, J. A., & Den Oudendammer, F. M. (2006). *Developing local learning centres and learning partnerships as part of Member States targets for reaching the Lisbon goals in the field of education and training: a study of the current situation*. Leiden: Research voor Beleid.

Other publications

- Van Wijk, B. & Van Kan, C.A. (2013). *Vroegtijdig signaleren van onderwijsuitval in het mbo: Inzichten van en voor de praktijk*. Utrecht: ebo.
- Van Kan, C. A. (2012). The teacher's contribution matters. In G. Verbeek & B. Smit (Eds.), *Just education* (pp. 15-18). Den Haag: Boom-Lemma.
- Cornelissen, F., & Van Kan, C. A. (2008). *Van borrelen naar bruisen: De dynamiek van een onderzoekende leergemeenschap* [From wobbles to bubbles: The dynamics of a learning community]. Tilburg: Interne Publicatie Fontys OSO.
- Van Kan, C. A. (2007). Kwaliteit vraagt een onderzoekende houding [Quality requires an inquisitive attitude]. In V. Hendrickx (Ed.), *Actiefje onderwijspraktijk onderzoeken en bijsturen: Actieonderzoek als methodiek voor kwaliteitsontwikkeling* (pp. 97-118). Mechelen: Wolters Plantyn.
- Van Kan, C. A., & Tönis, I. (2006). Gedragscodes ontcijferd [Decoding codes of conduct]. In H. Gerritse, T. Hesselman & A. Koenders (Eds.), *Jaarboek beveiliging totaal 2006*. Alphen a/d Rijn: Kluwer.
- Van Kan, C. A., & Van der Haar, S. (2004). Flexibilisering over de grenzen van de maakbaarheid: naar een contextuele benadering van organisatieverandering [Flexibilisation that surpasses blueprints: Towards a contextual approach of organisational development]. In F. Glastra, S. v. d. Haar, M. Lens & P. Schedler (Eds.), *Losse koppelingen: Over flexibilisering van arbeid, organisaties en leefwereld* (pp. 199-206). Den Haag: Elsevier Bedrijfsinformatie.

Papers

- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2012, September). *A typology of teachers' legitimizations of their daily classroom interactions*. Paper presented at the European Conference on Educational Research Cádiz, Spain.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2012, June). *Pedagogische legitimaties van leraren* [Teachers' educational legitimisations]. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen, Wageningen, The Netherlands.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2010, November-December). *A descriptive framework for comprehending the inherent moral significance of teaching*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education, Melbourne, Australia.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2010, November-December). *A phenomenological elaboration of the standard repertory grid application*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education, Melbourne, Australia.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2009, September). *The pedagogical dimension of teaching: An interpretative framework*. Paper presented at the European Conference on Educational Research Vienna, Austria.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2009, February). *Reflecteren op de pedagogische dimensie in het onderwijs middels de repertory grid procedure* [Reflecting on the moral dimensions of teaching using the repertory grid procedure]. Paper presented at the Congres van de Vereniging Lerarenopleiders Nederland, Ghent, Belgium.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2008, September). *The repertory grid: A phenomenological design*. Paper presented at the European Conference on Educational Research, Gothenburg, Sweden.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2008, March-April). *Samen met docenten reflecteren op bumpy moments*. Paper presented at the Congres van de Vereniging Lerarenopleiders Nederland, Veldhoven, The Netherlands.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2008, June). *Ontlokken van morele constructen middels de repertory grid procedure* [Eliciting moral constructs using the repertory grid procedure]. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen, Eindhoven, The Netherlands.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2008, January). *Use of the repertory grid technique for eliciting teachers' moral constructs*. Paper presented at the Winter School of the Dutch Interuniversity Centre for Education Research, Jyväskylä, Finland.

Posters/Round tables

- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, P. (2008, July). *The repertory grid procedure: One size fits all?* Round table presented at the Junior Researchers Conference Leuven, Belgium.
- Van Kan, C. A., Ponte, P., & Verloop, N. (2007, June). *Pedagogische constructen van docenten* [Teachers' educational constructs]. Poster presented at the Onderwijs Research Dagen, Groningen, The Netherlands.

Curriculum Vitae

Carlos Alberto van Kan was born in Villavicencio, Colombia on July 20th 1976. He attended secondary school at Melanchthon College in Rotterdam, where he graduated in 1994. That same year, he started a four-year teacher education program at the Ichthus University of Applied Sciences in the same city and received his teaching degree for primary education in 1998. He worked as a primary school teacher, teaching children aged 5 to 12, in De Poort from 1998 to 2001. During this period, he also studied Pedagogical and Educational Sciences at Leiden University with a specialisation in andragogy. In 2002, he received his Master of Education with honours. Following his graduation, he worked as an educational researcher until 2009 at PLATO, a centre for research and development in education and training.

Carlos started as a PhD candidate in February, 2006, at the Department of Inclusive and Special Education at the Fontys University of Applied Sciences, in cooperation with ICLON Leiden University Graduate School of Teaching. He was a member of the research groups 'Interactive Professionalism and Interactive Knowledge Construction in Inclusive and Special Education' (2006-2007) at the Department of Inclusive and Special Education at the Fontys University of Applied Sciences and 'Behaviour and Research in Educational Praxis' (2009-2011) at the Faculty of Education at the Utrecht University of Applied Sciences. Carlos' research project focused on the way teachers interpret their classroom interactions in terms of their pupils' best interest. He attended courses and master classes related to this research topic that were provided by ICO, the Dutch Interuniversity Center for Educational Research. In addition, he attended two doctoral courses organised by the international Pedagogy, Education and Praxis (PEP) research group. He presented his research at national (ORD, VELON) as well as international conferences (CARN, JURE, AARE, ECER). Furthermore, he is a member of the board of the Teaching and Teacher Education division of the Netherlands Educational Research Association.

Currently, Carlos is employed as a senior researcher at the Centre for Expertise in Vocational Education and Training (ecbo). His research focuses on teachers' professional development and the moral dimensions of teaching.

Dankwoord

Wanneer ik mijn eigen interacties interpreteer met mijn begeleiders, de docenten die aan het promotieonderzoek hebben deelgenomen, collega's verbonden aan verschillende organisaties, vrienden en familie in termen van het belang van het voltooiën van dit proefschrift, komen drie woorden in mijn gedachten: *vertrouwen*, *onderwijzing* en *vermaning*. Ooit vertelde een dominee mij dat een goede preek alle drie deze aspecten in zich zou moeten dragen. Deze aspecten hebben mijns inziens ook zonder meer betrekking op de aard van de gesprekken die ik gedurende het promotietraject met jullie heb mogen voeren.

Vele van de interacties met jullie hebben mij *vertrouwen* geboden, bijvoorbeeld wanneer er meer dan eens een beslissing over een ingediend artikel langs kwam met onnoemelijk veel punten voor revisie, of wanneer een maand van analyserwerkzaamheden vooral duidelijk maakte welke weg niet ingeslagen moest worden. Tijdens diverse congressen en cursussen wanneer het de hoogste tijd werd de bar op te zoeken, kwamen vaak de humorvolle verhalen van herkenning die altijd een rijke bron van troost vormden. Mijn dank daarvoor. Tevens hebben de vele interacties met jullie *onderwijzing* geboden als het gaat om de inhoudelijke thematiek van mijn proefschrift en het proces van het verrichten van langlopend onderzoek. Jullie hebben een rijke leeromgeving geboden door mij toegang te verschaffen tot jullie ideeënwereld en sociale netwerken. Jullie kritische en constructieve commentaren op tussenproducten in verschillende stadia van het onderzoeksproces, zijn van onschatbare waarde geweest voor de succesvolle afronding van dit promotieonderzoek. Mijn dank daarvoor. Vanzelfsprekend waren er ook momenten van *vermaning* nodig waarin ik vriendelijk doch dringend aangespoord werd mijn proefschrift te voltooiën. Wellicht een dominee uitgezonderd, zit niemand op een gebed zonder end te wachten. Het streng, eerlijk en helder communiceren van jullie verwachtingen heeft mij dikwijls over lastige drempels heen geholpen. Mijn dank daarvoor.

Het niet aflatende vertrouwen dat jullie hebben gesteld in mijn kunnen het proefschrift succesvol af te ronden, heeft uiteindelijk zijn vruchten afgeworpen. Het proefschrift is nu empirisch waarneembaar.

Carlos van Kan
Vorden, juli 2013

ICLON PhD dissertation series

- Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*
- Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*
- Meijer, P.C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*
- Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*
- Uhlenbeck, A.M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*
- Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*
- Henze-Rietveld, F.A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*
- Mansvelder-Longayroux, D.D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*
- Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*
- Nijveldt, M.J. (2008). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*
- Bakker, M.E.J. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*
- Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education.*
- Visser-Wijnveen, G.J. (2009). *The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics.*
- Van der Rijst, R.M. (2009). *The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice.*
- Platteel, T.L. (2010). *Knowledge development of secondary school L1 teachers on concept-context rich education in an action-research setting.*
- Kessels, C.C. (2010). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development.*
- Min-Leliveld, M.J. (2011). *Supporting medical teachers' learning: Redesigning a program using characteristics of effective instructional development.*
- Dobber, M. (2011). *Collaboration in groups during teacher education.*
- Wongsopawiro, D. (2012). *Examining science teachers pedagogical content knowledge in the context of a professional development program.*
- Belo, N.A.H. (2013). *Engaging students in the study of physics: An investigation of physics teachers' belief systems about teaching and learning physics.*
- De Jong, R. J. (2013). *Student teachers' practical knowledge, discipline strategies, and the teacher-class relationship.*
- Verberg, C. P. M. (2013). *The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning.*
- Van Kan, C. A. (2013). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy.*