



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Individual teacher learning in a context of collaboration in teams

Meirink, J.A.

Citation

Meirink, J. A. (2007, November 15). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/12435>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/12435>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

behorende bij het proefschrift
Individual teacher learning in a context of collaboration in teams

Jacobiene Meirink, 15 november 2007

1. In een context van samenwerking in interdisciplinaire teams rapporteren docenten met name veranderingen in cognities als leeropbrengsten en veel minder veranderingen in gedrag (dit proefschrift).
2. Om een goed beeld van het leren van docenten te krijgen is het van belang sequenties van leeractiviteiten te onderzoeken in plaats van losse leeractiviteiten (dit proefschrift).
3. Voor een goed begrip van het leerproces van docenten is het belangrijk zich niet alleen te concentreren op het type leerervaringen dat docenten ondernemen maar ook op de inhoud van deze ervaringen (dit proefschrift).
4. De kern van leren in samenwerking in interdisciplinaire teams bestaat uit het luisteren naar ideeën en ervaringen van collega's, en niet uit het vragen en krijgen van feedback (dit proefschrift).
5. Voor een effectieve samenwerking in interdisciplinaire teams is het nodig dat docenten een gedeeld doel hebben en zowel ideeën als ervaringen met alternatieve lesmethoden uitwisselen (dit proefschrift).
6. In professionaliseringstrajecten zouden docenten zich niet alleen moeten richten op de inhoud van hun ontwikkeling maar ook op het zich bewustworden van de type leeractiviteiten die hun ontwikkeling stimuleren.
7. Schoolmanagers die momenten voor docentprofessionalisering plannen aan het einde van een schooldag houden geen rekening met de complexiteit ervan.
8. Door expertdocenten te promoveren tot schoolmanagers gaat veel kwaliteit in en voor de onderwijspraktijk verloren.
9. In een onderzoek naar leren in samenwerking is het noodzakelijk dat de onderzoeker ook zelf werkt en leert in samenwerking.
10. De eis voor het eerste auteurschap bij een promotie op artikelen staat op gespannen voet met het participeren in een NWO-aandachtsgebied waarbij samenwerking en integratie van inzichten belangrijke doelen zijn.
11. Motivation is what gets you started, habit is what keeps you going (Jim Ryun – former track athlete and politician).