



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Entre el pago y el mérito : admisión estudiantil e inclusión social en las universidades Chilenas

Casanova Cruz, D.

Citation

Casanova Cruz, D. (2015, November 18). *Entre el pago y el mérito : admisión estudiantil e inclusión social en las universidades Chilenas*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/36402>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/36402>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/36402> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Casanova Cruz, Daniel

Title: Entre el pago y el mérito : admisión estudiantil e inclusión social en las universidades Chilenas

Issue Date: 2015-11-18

Bibliografía

- Admission to Higher Education Steering Group. (2004). *Fair admission to higher education: recomendation for good practice*. Londres: Department of Education And Skills.
- Adnnet, N., McCaig, C., Slack, K. y Bowers-Brown, T. (2011). Achieving 'transparency, consistency and fairness' in English higher education admissions: progress since Schwartz? *Higher Education Quarterly*, 65(1), 12-33.
- Allmendinger, J. (1989). Educational systems an labours market outcomes. *European Sociological Review*, 5(3), 231-251.
- Altbach, P. (2010). Access mean inequality. En G. Goastellec (Ed.), *Understanding Inequalities in, through and by Higher Education* (pp. vii - ix). Rotterdam: Sense Publisher.
- Álvarez, R. y Fuentes, R. (2004). *Patrones de especialización y crecimiento sectorial en Chile*. Santiago de Chile: Banco Central.
- Amunátegui, M. (1856). *La instrucción primaria en Chile: lo que es y lo que debe ser*. Santiago de Chile: Imprenta del Ferrocarril.
- Andere, J. (2009). La teoría de los mercados de asignación bilateral: una presentación. *Análisis Económico*, 24(57), 123-139.
- Aparecida, G. (2008). Cuotas raciales, identidad negra y derechos en el Brasil. *Iconos, Revista de Ciencias Sociales*, (32), 133-144.
- Araujo, K. y Moreno, C. (2005). *Nudos críticos para la desigualdad. Género y educación superior en Chile. Documento de discusión*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Aristóteles (1985). *Ética nicomáquea. Ética eudemia*. Madrid: Gredos.
- Armanet, P. y Uribe, D. (2005). *Situación de la mujer en la educación superior chilena. Ponencia presentada en el Seminario Políticas de Eucación Superior y Género*. Santiago de Chile: Universidad Académia de Humanismo Cristiano.
- Arriagada, P. (1989). *El financiamiento de la educación superior en Chile, 1960-1988*. Santiago de Chile: FLACSO.

- Arum, R., Gamoran, A. y Shavit, Y. (2007). More inclusion than diversion. Expansion, differentiation, and market structure in higher education. En R. Arum, A. Gamoran y Y. Shavit (eds). *Stratification in higher education. A comparative study* (pp. 1-35). Stanford: Stanford University Press.
- Atkinson, R. (2001). Achievement versus aptitude tests in college admissions. *Issues in Science and Technology*, 18(2), (Winter 2002).
- Atria, F. (2007). *Mercado y ciudadanía en la educación*. Santiago de Chile: Flandes Indiano.
- Atria, F. (2012). *La mala educación: Ideas que inspiran al movimiento estudiantil en Chile*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Atria, F., Larraín, G., Benavente, J., Couso, J. y Joignant, A. (2013). *El otro modelo. Del orden neoliberal al régimen de lo público*. Santiago de Chile: Debate.
- Atria, R. (2004). *Estratificación social, equidad y educación superior. Los desajustes distributivos del conocimiento y las oportunidades*. Serie Documentos de Trabajo C.P.U. N°4. Santiago de Chile: CLACSO.
- Avery, C., Fairbanks, A. y Zeckhauser, R. (2003). *The early admission game. Joining the elite*. Harvard: Harvard University Press.
- Avery, C., Lee, S. y Roth, A. (2014). *College admissions as non-price competition: The case of South Korea (Working Paper N° 20774)*. Cambridge, Massachusetts: National Bureau Of Economic Research.
- Bachelet, M. (2013). *Programa de gobierno 2014-2018*. Obtenido de <http://michellebachelet.cl/programa/>, 14 de noviembre de 2014.
- Becker, G. (1983). *El capital humano: un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Madrid: Alianza
- Bell, D. (2001). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza.
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Revista Estudios Pedagógicos*, 1(39), 325-345.
- Berggren, C. (2007). Broadening recruitment to higher education through the admission system: gender and class perspectives. *Studies in Higher Education*, 32(1), 97-116.

- Bernasconi, A. (2013). *El lucro en la educación superior: ¿En qué consiste? ¿Cómo se regula en Chile? ¿Qué factores considerar para formarse una opinión?*(Notas para educación, N° 13). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación.
- Bernasconi, A. y Rojas, F. (2004). *Informe sobre la educación superior en Chile, 1980-2003*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Bernstein, B. (1997). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- Beyer califica al sistema de admisión a universidades de "una locura" y dice que ranking de notas se aplicó "sin protocolo" (2013, enero 15). *La Tercera*, versión electrónica. Recuperado en junio 12 de 2014 de <http://www.latercera.com/noticia/educacion/2013/01/657-503790-9-beyer-califica-al-sistema-de-admision-a-universidades-de-una-locura-y-dice-que.shtml>.
- Beyer, H., Eyzaguirre, S., Figueroa, N., Gallego, F., Hernando, A. y Ochoa, F. (2014). *Propuesta de un buen sistema de postulación y admisión a establecimientos educacionales en Chile.*(Puntos de referencia, N° 388). Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Beyer, H. y Le Foulon, C. (2002). *Equidad en las pruebas de selección a la universidad (Conferencia)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Bocchieri, A., Castro, J., Ibarra, R. y Queupil, J. (2003). *Fuga de alumnos seleccionados de las universidades del H. Consejo de Rectores. Procesos de admisión 2000, 2001 y 2002. (Documento de trabajo)*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional.
- Böss, T. y Erlich, V. (2000). Les nouveaux acteurs de la selection universitaires. Les Bacheliers Technologiques en question. *Revue Francaise de Sociologie* (41), 747-775.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality*. Nueva York: John Wiley.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2001a). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Madrid: Editorial Popular.

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2001b). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.
- Bowen, W. y Bok, D. (1998). *The shape of the river, long-term consequences of considering race in college and university admission*. Princeton: Princeton University Press.
- Bowen, W. G., Chingos, M., y McPherson, M. S. (2009). *Crossing the Finish Line. Completing College at America's Public Universities*. Princeton: Princeton University Press.
- Bravo, D., Manzi, J., Himmel, E. y Rosas, R. (2003). *Proyecto SIES: Síntesis del proceso de desarrollo y evaluación de bancos de preguntas para las nuevas pruebas de admisión universitaria. (Versión preliminar y resumida del informe final del Proyecto FONDEF "Reformulación de las Pruebas de Selección a la Educación Superior")*. Santiago de Chile.
- Brennan, J. y Naidoo, R. (2008). Higher education and the achievement (and/or prevention) of equity and social justice. *Higher Education* (56), 287-302.
- Brighouse, H. (2000). *School choice and social justice*. Oxford: Oxford University Press.
- Brighouse, H. (2004). What's wrong with privatising schools? *Journal of Philosophy of Education*, 38(4), 617-631.
- Britton, E. y Senta, R. (1996). *Examining the examinations. An international comparison of science and mathematics examinations for college-bound students*. Londres: Network.
- Brunner, J.J. (2002). *Pluralismo educativo y autonomía curricular (notas para presentación oral)*. Santiago de Chile: Congreso Federación de Instituciones de Educación Particular.
- Brunner, J. J. (2002, Agosto 12). SIES: Entre temores, razones y un déficit de conducción. *El Mostrador*, versión electrónica, <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2002/08/09/sies-entre-temores-razones-y-un-deficit-de-conduccion/>.
- Brunner, J.J. (2002, junio 23). SIES: Tres preguntas y la responsabilidad de las Universidades. *El Mercurio*, p. B: 23.

- Brunner, J.J. (2002, junio 30). El SIES no achata la educación ni vulnera la libertad de enseñanza. *El Mercurio de Valparaíso*, p. 16.
- Brunner, J.J. (2007). *Mercados universitarios. los nuevos escenarios de la educación superior*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Brunner, J.J. (2008). *Educación superior en Chile: instituciones, mercados y políticas gubernamentales, 1967-2007*. Tesis de doctorado, Universidad de Leiden.
- Brunner, J.J. (2010). *El ingreso a la universidad: selección social, admisión y retención (Presentación para la conferencia inaugural del Seminario Internacional Sistemas de Ingreso a la Universidad)*, Río Negro: Universidad Nacional de Río Negro.
- Brunner, J.J. y Ferrada, R. (2011). *Educación superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Santiago de Chile: RIL.
- Burton, N. y Ramist, L. (2001). *Predicting success in college: SAT studies of classes graduating since 1980. (Research Report N° 2001-2)* Nueva York: College Entrance Examination Board.
- Carrasco, A. (2014). *Selección de estudiantes y desigualdad educacional en Chile ¿Que tan coactiva es la regulación que la prohíbe?(Informe Proyecto FONIDE N°: 711286)*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios en Políticas y Prácticas en Educación y Centro de Políticas Públicas.
- Carrasco, A., Mizala, A., Contreras, D., Santos, H., Elacqua, G., Torche, F., Valenzuela, J. (2014). *Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile.(Informe de Políticas Públicas N° 3)*. Santiago de Chile: Espacio Público.
- Carr-Saunders, A.-M. y Wilson, P. (1933). *The Professions*. Oxford: Oxford University Press.
- Casanova, D., Fernández, E. y Marín, R. (2005). Contraste entre el perfil del postulante y los alumnos de primer año en 2005. *Revista Calidad de la Educación* (23), 63-83.
- Casanova, D. y Argomedeo, E. (1991). *Estado y grupo dirigente en Chile. El fracaso de la reforma liberal de 1892*. Santiago de Chile: Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia, Universidad de Chile, Departamento de Cs. Históricas.

- Casanueva, C. (1995). Una obra de urgente caridad, "Revista Católica", n° 14-15. En Grez, S. *La cuestión social en Chile: ideas y debates precursores (1804-1902)* (pp. 537-550). Santiago de Chile.
- Cejudo, R. (2007). Capacidades y Libertad. Una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 65(47), 9-22.
- Centro de Estudios Construcción Crítica. Observatorio Chileno de Políticas Educativas (2010a). *Acceso a la Educación Superior: El mérito y la (re)producción de la desigualdad (Informe)*. Santiago de Chile.
- Centro de Estudios Construcción Crítica. Observatorio Chileno de Políticas Educativas. (2010b). *Acceso a la Universidad de Chile: Estudio sobre los discursos, prácticas sociales y mecanismos institucionales que (re)producen la desigualdad en el sistema de educación superior. El caso de la Facultad de Ciencias Sociales. Primer Informe de Avance de Resultados*. Santiago de Chile.
- Centro de Estudios Públicos. Comisión de Historia. (2002). *Informe de la comisión de Historia del centro de estudios públicos: La evaluación del conocimiento histórico. (Documento de trabajo N° 344)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Centro de Estudios Públicos. Comisión de Matemática. (2002). *El SIES y la Matemática. (Documento de trabajo N° 338)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (2010). *VIII encuesta a actores del sistema educativo 2010*. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo en Educación, Universidad Alberto Hurtado.
- Cifuentes, A. (1882). *Discursos sobre la enseñanza pronunciados en la Cámara de Diputados*. Santiago de Chile: Imprenta el Ferrocarril.
- Clancy, P. (2001). *College entry in focus: a fourth national survey of access to higher education*. Dublin: Higher Education Authority.
- Clancy, P. y Goastellec, G. (2007). Exploring access and equity in higher education: policy and performance in a comparative perspective. *Higher Education Quarterly*, 61(2), 136-154.

- Cociña, M. (2013). *Cinco argumentos contra la meritocracia*. En Centro de Investigación Periodística <http://ciperchile.cl/2013/06/07/cinco-argumentos-contra-la-meritocracia/> Recuperado en junio 27, 2014.
- Collins, R. (1979). *The credencial society. an historical sociology of education and stratification*. Nueva York: Academic Press.
- Comisión Nuevo Currículum de la Enseñanza Media y Pruebas de Admisión a la Educación Superior. (2000). *Informe de la Comisión Nuevo Currículum de la Enseñanza Media y Pruebas de Admisión a la Educación Superior*. Santiago de Chile.
- Comité de Expertos Ficha de Protección Social (2010). *Informe final Comité de Expertos Ficha de Protección Social*. Santiago de Chile.
- Congreso Nacional de Enseñanza Universitaria. (1912). *Memorias- Actas*. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- Congreso Nacional de Enseñanza Universitaria. (1912). *Resúmenes de algunos temas del congreso*. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- Congreso Nacional, Cámara de Diputados. (1882). *Discursos sobre la enseñanza*. Santiago de Chile.
- Conley, D. T. (2010). *Replacing Remediation with Readiness* (NCPR Working Paper). New York: Teachers College, Columbia University.
- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. Comité Técnico Asesor (2008). *Estudio acerca de la validez predictiva de los factores de selección a las Universidades del Consejo de Rectores, admisiones 2003 a 2006*. Santiago de Chile: Documentos Técnicos. Comité Técnico Asesor.
- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. (2013). *Segundo informe de comité ranking. (Reunión del Consejo de Rectores)*. Iquique: Consejo de Rectores de Universidades Chilenas.
- Contraloría General de la República. (2013). *Financiamiento fiscal a la educación superior 2012*. Santiago de Chile: Contraloría General de la República. División de Empresas Públicas y Universidades.

- Contraloría General de la República. (2013). *Informe Final N° 175 - 2012 comisión Ingresos sobre auditoría al sistema de créditos para estudios superiores con aval del Estado*. Santiago de Chile: Contraloría General de la República.
- Contreras, D., Gallegos, S. y Meneses, F. (2009). Determinantes del desempeño universitario. ¿Importa la habilidad relativa? Análisis ex – ante y ex – post de una política pública. *Revista Calidad en la Educación*. (30), 18-48.
- Contreras, M., Corbalán, F. y Redondo, J. (2007). *Cuando la suerte está echada: Estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU (Documento)*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Psicología.
- Cook, P. y Frank, C. (1993). The growing concentration of top students at elite schools. En C. Clotfelter y M. Rothschild. *Studies of Supply and Demand in Higher Education* (pp. 121-144). Chicago.
- Cornejo, O. (3 de septiembre de 2014). El perverso mito del ranking. El Quinto Poder, p. Versión electrónica. <http://www.elquintopoder.cl/educacion/el-perverso-mito-del-ranking-de-notas/>
- Corporación de Fomento de la Producción. (1939). *Plan de fomento industrial*. Santiago de Chile: Imprenta Litio y Universo.
- Correa, S. (1997, Otoño). Zorobabel Rodríguez, católico liberal. *Estudios Públicos* (66), 387-425.
- Cosentino de Cohen, C. (2003). Diversification in argentine higher education: dimension and impact of private sector growth. *Higher Education*, 46(1), 1-35.
- Deneulin, S., Nebel, M. y Sagovsky, N. (eds).(2006). *Transforming unjust structures. The capability approach*. Houten: Springer.
- Deutsch, M. (1975). Equity, equality, and need: What determines which value will be used as the basis of distributive justice? *Journal of Social Issues*, 3(31), 137-149.
- Díaz, E. (2002). *Ejercicio de análisis: Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior (MECESUP) desde la perspectiva de género*. Santiago de Chile: Red de Mujeres Transformando la Economía.

- Díaz, E., Himmel, E. y Maltes, S. (1990). Evolución histórica del sistema de selección a las universidades chilenas. 1967-1989. En M. Lemaitre. *La educación superior en Chile: un sistema en transición*. (pp. 305-443). Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.
- Díaz-Romero, P. (2006). *Caminos para la inclusión en la educación superior*. Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- Donoso, S. (1998). La reforma educacional y el sistema de selección de alumnos a las universidades: impactos y cambios demandados. *Estudios Pedagógicos* (24), 7-30.
- Donoso, S. (2003). *Éxito y fracaso de los participantes en las etapas del proceso de selección a las universidades del Consejo de Rectores. Variables Asociadas*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Donoso, S. (2010). *Notas sobre el proceso de expansión territorial de las instituciones de educación superior en Chile*. Talca: Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca.
- Donoso, S., Arias, O., Weason, M. y Frites, C. (2012). La oferta de educación superior de pregrado en Chile desde la perspectiva territorial: inequidades y asimetrías en el mercado. *Calidad en la Educación* (37), 100-127.
- Donoso, S. y Hawes, G. (1994). 25 Años. *La Prueba. ¿un proceso de selección?* Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.
- Donoso, S. y Hawes, G. (2000). El sistema de selección de alumnos de las universidades chilenas: discusión de sus fundamentos, resultados y perspectivas. *Education Policy Analysis Archives*. 8 (21), 1-22. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v8n21.2000>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de la retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27.
- Dougherty, K. (1994). *The contradictory college*. Albany: State University of New York.
- Douglas, J. (2007). *The conditions of admission: access, equity and the social contract of public universities*. Stanford: Stanford University Press.

- Drucker, P. (2001). *The essential Drucker: the best of sixty years of Peter Drucker's essential writings on management*. Nueva York: Harper Collins Publishers.
- Duarte, J., Bos, M. y Moreno, M. (2009). *Inequidad en los aprendizajes escolares en América Latina. Análisis multinivel del SERCE según la condición socioeconómica de los estudiante (Documento de trabajo del BID # IDB-WP-180)*. Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Durkheim, E. (1996). *La educación, su naturaleza y su papel*. Barcelona: Península.
- Duru-Bellat, M. (2005). *Democratisation of education and reduction of inequalities of opportunities. (Paper presented at the European Conference on Educational Research)*. Dublin.
- Duru-Bellat, M. (2012). *Access to higher education: Whats counts as fairness in both an individual and systemic perspective? (Methodological discussion paper)*. París: Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques.
- Dussaillant, F. (2002). *El SIES: su impacto en la calidad y libertad de la enseñanza. (Serie documentos de trabajo, N° 333)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Dussaillant, M. F. (2002). *Comportamiento estratégico y respuestas graduadas en el SIES. (Serie documentos de trabajo, N° 333)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Dussaillant, F. (9 de septiembre de 2014). Ranking y admisiones a la educación superior. *El Mercurio*, p. A-2.
- Edwards, D., Hamish, C. y Friedman, T. (2012). A survey of international practice in university admissions testing. *Higher Education Management and Policy*, 24(1), 1-17.
- Egaña, L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile: LOM.
- Egaña, L. (2004). Ley de educación primaria obligatoria. un debate político. *Revista de Educación* (315), 14-29.
- Eggins, H. (2010). *Access and equity: comparative perspectives*. Rotterdam: Sense Publishers.

- Elacqua, G. (2011). *Breve historia de la reformas educacionales en Chile (1813-presente). Cobertura, condiciones, calidad y equidad (Presentación)*. Santiago de Chile: Instituto de Políticas Públicas. Universidad Diego Portales.
- Elacqua, G. y Santos, H. (2013). *Los efectos de la elección escolar en la segregación socioeconómica en Chile: Un análisis georreferenciado*. (Documento de Referencias N°1). Santiago de Chile: Espacio Público.
- Erikson, R. y Goldthorpe, J. (1987). Commonality and variation in social fluidity in industrial nations. Part I: A model for evaluating the 'FJH hypothesis. *European Sociological Review*, 3(1), 54-77.
- Espinoza, O. (2005). Privatización y comercialización de la educación superior en Chile. *Revista de la Educación Superior*, 34 (135), 41-60.
- Espinoza, O. (2007a). Perfil socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile (1990 – 2003). *Estudios Pedagógicos*, 33(2), 45-57.
- Espinoza, O. (2007b). Solving the equity-equality conceptual dilemma: a new model for analysis of the educational process. *Educational Research*, 49(4), 343-363.
- Espinoza, O. (2008a). Creating (in) equalities in access to higher education in the context of structural adjustment and post-adjustment policies: the case of Chile. *Higher Education*, 55(3), 269-284.
- Espinoza, O. (2008b). El enfoque del paradigma funcionalista en torno a la naturaleza, alcances, metas y proyecciones del proceso de reforma educacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1- 10
- Espinoza, O. (2008c). La probabilidad de terminar la educación secundaria y de acceder a la educación superior en Chile: análisis estadístico de modelos. *Revista de Educación Superior*, 37(145), 25-39.
- Espinoza, O. (Ed.). (2013). *Equidad e inclusividad en la educación superior en los países andinos. El caso de Bolivia, Chile, Colombia y Perú*. Santiago de Chile: Editorial UCINF.
- Espinoza, O., González, L. (2013). Causes and consequences of the students protest in Chile. En H.D. Meyer, , E. St. John, M. Chakseliani y L. Uribe. (Eds.), *Fairness in access to higher education in a global perspective. Reconciling excellence, efficiency, and justice* (pp. 239-258). Rotterdam: Sense Publisher.

- Espinoza, O. y González, L.(2010). Movilidad social en Chile: El caso del gran Santiago urbano. *Revista de Ciencias Sociales*. 15(4), 586-606.
- Euriat, M. y Thélot, C. (1995). Le recrutement social de l'élite scolaire en France. *Revue Française de Sociologie* (36), 403-438.
- Eyzaguirre, B. y Foulon, L. (2002). SIES: Un proyecto prematuro. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Eyzaguirre, B. y Le Foulon, C. (2002). *El SIES: el caso de la Universidad de California. (Serie documentos de trabajo)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Eyzaguirre, S. (29 de agosto de 2014). Ranking de notas. *El Mercurio*, p. A-2.
- Farrel, J. (1999). Changing conceptions of equality of education: forty years of comparative evidence. En R. Arnover y C. Torres. *Comparative education: the dialectic of the global and the local* (pp. 149-178). Nueva York: Rowan y Littlefield.
- Featherman, D.; Jones, L.; y Hauser, R. (1975). Assumptions of mobility research in the US: the case of occupational status. *Social Science Research*, (4), 329-360.
- Federación de Educadores. (1957). *Estado Docente y Libertad de Enseñanza*. Santiago de Chile.
- Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile. (2011). *Acceso e inclusión (Documento)*. Santiago de Chile.
- Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile. (2013). *Incorporación del ranking al sistema de admisión 2012 (Documento)*. Santiago de Chile.
- Fernández, E. (2013). *Agenda: La relación entre Estado y las instituciones de educación superior*. Santiago de Chile: Aequalis.
- Fernández, E. (2014). Sobre el carácter público de las universidades privadas [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://pensemoschile.blogspot.com/> el 15 de febrero de 2015.
- Fernández, E. (2014). Políticas públicas de educación superior desde 1990 hasta el presente. En A. Bernasconi (ed). *La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis*. Cap. III., p. 173-217. Santiago de Chile: Salesianos.

- Fernández, E. (s.f.) Diversidad institucional y política pública. las complejidades de clasificar instituciones de educación superior. el caso chileno (No publicado).
- Fernández, E., Lenhardt, G., Stock, M. y Reisz, R. (2012). Más allá del estado y el mercado: Universidades, libertad académica y vigencia del pensamiento del Wilhelm von Humboldt. *Universum*. 2(27), 59-80.
- Finegold, D. y Soskice, D. (1988). The failure of training in britain: analysis and prescription. *Oxford Review of Economic Policy*, 4(3), 60-81.
- Finnie, R., Swettman, A. y Usher, A. (2008). Introduction: A Framework for Thinking about Participation in Post-Secondary Education. En R. Finnie, A. Swettman y A. Usher. *Who Goes? Who Stays? What Matters? Accessing and Persisting in Post-Secondary Education in Canada* (pp. 3-32). Montreal: McGill-Queen's University Press.
- Fontaine, A. (2002). Peligro en el SIES. *Estudios Públicos*. (86), 25-55.
- Fontaine, A. y Urzúa, S. (2014). *El fin de los liceos emblemáticos: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Impacto? (Working Paper)*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales.
- Formichella, M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, 35(1), 1-36.
- Frank, R. (1985). *Choosing the right pond: human behaviour and the quest of status*. New York: Oxford University Press.
- Frank, R. y Cook, P. (1995). *The winner-take-all society*. Nueva York: Free Press.
- Fraser, N. (1996). *Social justice in the age of the identity politics: redistribution, recognition and participation*. Palo Alto, California: The Tanner Lectures on Human Values, Stanford University.
- Gaete, V., Sáenz, F., De La Fabián, R., Las Heras, J., Riquelme, G., Navarro, J. y López, C. (2007). Equidad en la educación superior: experiencia de un programa especial de ingreso a carreras de la salud. *Revista Chilena de Salud Pública*, 11(2), 74-82.

- Gale, D. y Shapley, S. (1962). College admissions and stability of marriage. *The American Mathematical Monthly*, 69(1), 9-15.
- Gallegos, S., Grau, N., Labarca, R., Meneses, F., Neilson, C. y Parra, A. (2005). *¿Se puede mejorar el sistema de ingreso a las universidades chilenas? El uso del ranking en la Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile y Universidad de Santiago de Chile*. Santiago de Chile.
- Garcés, M. (1988). *FOCH, CTCH, CUT: Las centrales unitarias en la historia del sindicalismo chileno*. Santiago de Chile: Educación y Comunicaciones.
- Garcés, M. (1991). *Crisis social y motines populares en el 1900*. Santiago de Chile: Ediciones Documentas.
- García-Huidobro, J. (2006). Desafíos para las políticas de equidad e inclusión en la educación superior. En Díaz-Romero, P (Ed.). *Caminos para la inclusión en la educación superior*. Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- García-Huidobro, J. y Bellei, C. (2003). *Desigualdad educativa en Chile*. Santiago de Chile.
- García-Huidobro, J. (2002, septiembre). Propuestas para enriquecer el SIES. *Mensaje*, 51(512), 34-37.
- Geiser, S. (2009). Back to the basics: in defense of achievement (and achievement tests) in college admissions. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 41(1), 16-23.
- Geiser, S. y Santelices, M. V. (2007). *Validity of high-school grades in predicting student success beyond the freshman year: high-school record vs. standardized tests as indicators of four-year college outcomes* (Research and Occasional Paper Series No. CSHE.6.07). Berkeley: University of California.
- Geiser, S. y Studley, R. (2001). *UC and the SAT: predictive validity and differential impact of the SAT I and SAT II at the University of California*. Berkeley: University of California.
- Gil, F. (2013). El ranking de las notas: inclusión con excelencia. *Temas de la agenda pública*, VIII(60), 1-19.
- Gil, F. (1 de Septiembre de 2014). Puntaje Ranking de Notas. *El Mercurio*, p. A-2.

- Gil, F. y Grez, N. (2002). *Igualdad de oportunidades en el ingreso a las universidades. VII Seminario Internacional CNAP/CSE*. Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación y Consejo Superior de Educación..
- Gil, F. y Bachs, J. (s/f). *Una experiencia exitosa por una educación superior más inclusiva*. Santiago de Chile: Propedeútico USACH-UNESCO.
- Goastellec, G. (2004). Entre politique des quotas et égalité: l'université de Californie á Berkeley. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, CXVI, 141-164.
- Goastellec, G. (2008). Globalization and implementation of an equity norm in higher education: admission processes and funding framework under scrutiny. *Peabody Journal of Education* (83), 71-85.
- Goastellec, G. (Ed.). (2010). *Understanding inequalities in, through and by higher education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Goldthorpe, J. y Erikson, R. (1992). *The constant flux: a study of class mobility in industrial societies*. Oxford: Clarendon.
- Góngora, M. (1981). *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago de Chile: La Ciudad.
- Gonzalez, M.; Elizalde, L. y Rolando, R. (2014). *Transición de educación media a educación superior. Experiencia cohorte de egreso 2006*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Servicio de Información de Educación Superior. http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/transicion_cohorte_2006_a_ed_superior_2014.pdf
- Gradstein, M. y Nikitin, D. (2004). *Education expansión: evidence and interpretation. worl bank research working paper*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Grassau, E. (1955). *Análisis estadístico de las pruebas de bachillerato*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Grez, S. (1995). *La cuestión social en Chile: Ideas y debates precursores*. Santiago de Chile: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.
- Grez, S. (2007). *Los anarquistas y el movimiento obrero: la alborada de la idea en Chile*. Santiago de Chile: LOM.

- Guri, S. (1986). Equality and excellence in higher education – is it possible? A case of Everyman's University, Israel. *Higher Education*(15), 59-71.
- Gúzman, J. (2012, junio 26). U. del Mar: Independiente del lucro, lo grave es que sus estudiantes fueron afectados y el valor de sus títulos cayó a cero. *Centro de Investigaciones Periodísticas*.
- Guzmán, J., González, M., Figueroa, J. y Riquelme, G. (2014). *La gran estafa. Cómo opera el lucro en la educación superior*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Hale, S. (2006). Widening Participation, Equalising Opportunity? Higher Education's Mission Impossible. *Politics*, 26(2), 93-100.
- Hart, C. (2009). Quo Vadis? The Capability Space and New Directions for the Philosophy of Educational Research. *Studies in Philosophy and Education* (28), 391-402.
- Hellivik, O. (1997). Class inequalities and egalitarian reform. *Acta Sociológica*, 40(4), 377-398.
- Higher Education Funding Council of England (2009). *Request for widening participation strategic assesment*. Bristol.
- Himmel, E. (2002, junio 23). Pruebas de Ingreso: luces y sombras. *El Mercurio*.
- Himmel, E., Maltes, S. y Majluf, N. (1980). *Efecto de variables socioeconómicas sobre la Prueba de Aptitud Académica. Informe N° 10*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicerrectoría Académica.
- Himmel, E. y Terfort, T. (1953). *Análisis estadístico del Bachillerato*. Santiago de Chile: Memoria de prueba para optar al título de Profesor de Estado en la asignatura de Matemática. Universidad de Chile, Instituto Pedagógico.
- Hirsch, F. (1976). *Social limits to growth*. Cambridge, Ma.: Harvard University Press.
- Hobsbawm, E. (2004). *Historia del Siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- Hoper, E. (1968). A typology for the classification of educational systems. *Sociology*, 29-46, 29-46.
- Hout, M., Raftery, A. y Bell, E. (1993). Making the grade: educational stratification in the United States, 1925-1989. En Y. Shavit y H.-P. Blossfeld (eds), *Persistent*

inequality: changing educational attainment in thirteen countries. Boulder: Westview Press.

- Humud, C. (1969). *El sector público chileno 1830 - 1930*. Memoria de Prueba (Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hunneus, C. (1988). *La Reforma Universitaria*. Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.
- Jackson, M. (2001, July). *Meritocracy, education y occupational attainment: what do employers really see as merit*. *Sociology Working Paper*. Oxford: Nuffield College, University of Oxford.
- James, R., Baldwin, G. y McInnis, C. (1999). *Which university? the factors influencing the choices of prospective undergraduates*. Melbourne: Centre for the Study of Higher Education, The University of Melbourne.
- James, R., Bexley, E., Anderson, A., Devlin, M., Garnett, R., Marginson, S. y Maxwell, L. (2008). *Participation and equity. A review of the participation in higher education of people from low socioeconomic backgrounds and indigenous people*. Centre for the Study of Higher Education, University of Melbourne, Melbourne.
- Jaramillo, G. y Salas, S. (1961). *Análisis estadístico de los exámenes de selección realizandos en las escuelas de Sociología, Arquitectura y Psicología Universidad Católica*. Santiago de Chile: Tesis para optar al título de Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología.
- Johnstone, D. (2009). Worldwide trends in financing higher education: a conceptual framework. En J. Knight. *Financing Higher Education: Access and Equity* (pp. 1-16). Rotterdam: Sense Publishers.
- Karabel, J. (2005). *The chosen: the hidden history of admission and exclusion at Harvard yale and Princeton*. Nueva York: Houghton Mifflin.
- Khan, M. (2005). *Access to higher education, leadership challenges in Florida and South Africa: A qualitative inquiry*. Lanham: University Press of America.
- Koljatic, M. y Silva, M. (2006). Validación de la PSU: comentarios al estudios acerca de la validez predictiva de los factores de selección a las Universidades del Consejo de Rectores. *Estudios Públicos* (104), 331-346.

- Koljatic, M. y Silva, M. (2010). Algunas reflexiones a siete años de la implementación de la PSU. *Estudios Públicos* (120), 125-146.
- Koucký, J., Bartušek, A. y Kovařovic, J. (2007). *Inequality and access to tertiary education: european countries 1950-2005. working paper*. Praga: Charles University, Faculty of Education. Education Policy Centre.
- Lagos, R. (2005, mayo 21). *Discurso presidencial 21 de mayo de 2005*. Recuperado en noviembre 19, 2014, de Biblioteca del Congreso Nacional: <http://historiapolitica.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/10560/7/2005.PDF>
- Lagos, F., Palacios, F. (2008) Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Revista Calidad de la Educación*, 28, 203-243.
- Lanzi, D. (2007). Capabilities, human capital and education. *The Journal of Socio-Economics*, 36, 424-435.
- Larroucau, T. (2014). *Ranking de notas proceso de admisión 2014. (Documento de Trabajo)*. Santiago de Chile: Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional, Universidad de Chile.
- Larroucau, T., Ríos, I. y Mizala, A. (2015). Efecto de la incorporación del ranking de notas en el proceso de admisión a las universidades chilenas. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1), 95-118.
- Latorre, C., Gonzalez, L. y Espinoza, O. (2009). *Equidad en la educación superior. análisis de las políticas públicas de la concertación*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Lauer, C. (2002). *A model of educational attainment. application to the german case. (discussion paper)*. Mannheim: Centre for European Economic Research.
- Le Foulon, C. (2002). *¿Existe sesgo en contra de las mujeres en la PAA? (Puntos de Referencia, N° 262)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Le Grand, J. (1991). *Equity and choice*. Londres: Harper Collin.
- Leda, D. y Mancebo, D. (2009). REUNI: heteronomia e precarização da universidade e do trabalho docente. *Educação y Realidade*, 34(1), 49-64.
- Lemann, N. (1999). *The big test: the secret history of the american meritocracy*. Nueva York: Farrar, Straus and Giroux.

- León, A. y Martínez, J. (1998). La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX. En C. Tolosa y E. Lahera. *Chile en los Noventa* (pp. 285-352). Santiago de Chile: Dolmen y Dirección de Estudios de la Presidencia de la República.
- Letelier, V. (1895). *La lucha por la cultura*. Santiago de Chile: Barcelona.
- Letelier, V. (1912). *Filosofía de la educación*. Santiago de Chile: Cervantes.
- Letelier, V. (1957). Teoría de la instrucción pública. *Anales de la Universidad de Chile*, (105), 65-97.
- Levy, D. (1986). *Higher education and the state in Latin America. Private challenges to public dominance*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Libertad y Desarrollo. (2002, junio). Prueba SIES : ¿un cambio apresurado? *Libertad y Desarrollo*, 2(5).
- Lira, R. (2011). Proyecto de nación y obligatoriedad escolar. Antecedentes y proyecciones a noventa años de promulgada la Ley de Educación Primaria Obligatoria. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 46(1), 45-62.
- Lucas, S. (2001). Effectively maintained inequality: education transitions, track mobility, and social background effect. *American Journal of Sociology*(106), 42-90.
- Macho-Stadler, I. (2002). ¿Me concede usted este baile? Una introducción a los modelos de asignación bilateral. En M. Ibáñez-Torres e I. Macho-Stadler (Eds.), *Un Paseo por la Geometría*. Barcelona: Universidad del País Vasco.
- Maggie y. y Fry, P. (2004). A reserva de vagas para negros nas universidades brasileiras. *Estudios Avancados*, 18(50), 67-80.
- Mansky, C. (1993). Adolescent econometricians: how do youth infer the returns to schooling?. En Ch. Clotfelter y M. Rothschild. *Studies of Supply and Demand in Higher Education* (pp. 43-60). Chicago: University of Chicago Press.
- Manzi, J. (2006). El acceso segmentado a la educación superior en Chile. En P. Díaz-Romero, *Caminos para la Inclusión en la educación Superior* (pp. 187-204). Santiago de Chile: Fundación Equitas.

- Manzi, J. y Bravo, D. (2002). *Equidad y resultados educacionales: SIMCE y PAA (Informe proyecto FONDEF)*. Santiago de Chile.
- Manzi, J. y Bravo, D. (2002, mayo 19). Sistema de Ingreso a la Educación Superior: Los peligros de lo que no es y las ventajas de lo que SI-ES. *El Mercurio*, D-4-6.
- Marginson, S. (2003). *Markets in higher education: National and global competition. (Joint Conference)*. Auckland, Nueva Zelanda.
- Marginson, S. (2004a). National and global competition in higher education. *The Australian Educational Researcher*, 31(2), 1-28.
- Marginson, S. (2004b). Competition and markets in higher education: a 'glonacal' analysis. *Journal of Education Policy Futures*, 2 (2), 175-244.
- Marginson, S. (2006). Dynamics of national and global competition in higher education. *Higher Education* (52), 1-39.
- Marginson, S. (2011). Equity, status and freedom: a note of higher education. *Cambridge Journal of Education*, 41(1), 23-36.
- Marginson, S. y Rhoades, G. (2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*, 43 (3), 281-309.
- Matear, A. (2006). Barriers to equitable access: higher education policy and practice in Chile since 1990. *Higher Education Policy* (19), 31-49.
- Matross, R. (2008). *University admission worldwide*. Washington, DC: The World Bank.
- Mayol, A., Araya, J., Azócar, Carla, Azócar, Carlos (2010). *Siete fenómenos sobre educación y desigualdad en Chile (Presentación)*. Santiago de Chile: Centro de Investigación sobre Estructura Social, Universidad de Chile.
- McCowan, T. (2007). Expansion without equity: An analysis of current policy on access to higher education in Brazil. *Higher Education* (53), 579-598.
- Mellafe, R., Rebolledo, A. y Cárdenas, M. (2001). *Historia de la Universidad de Chile*. Recuperado en Noviembre 15, 2011, desde Biblioteca Digital de la Universidad de Chile: <http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/uchile/mellafer01/>
- Meller, P. (2010). *Carreras universitarias. rentabilidad, selectividad y discriminación*. Santiago de Chile: CyC Impresores.

- Meller, P. (2011). *¡Universitarios, el problema no es el lucro, es el mercado!* Santiago de Chile: Uqbar.
- Méndez, J. C. (1996). Análisis del sistema de financiamiento de la educación superior en Chile. *Estudios Públicos* (61), 310-346.
- Méndez, M. y Gayo, M. (2007). El perfil de un debate: movilidad y meritocracia. Contribución al estudio de las sociedades latinoamericanas. En R. Francoy R. Atria. *Estratificación y movilidad social en América Latina* (pp. 121-157). Santiago de Chile: LOM.
- Meneses, F. (2007). *Tesis. La capacidad explicativa del sistema de ingreso universitario y el uso del ranking y las NEM-estandarizadas*. Santiago de Chile. Extraído de <http://www.ideaseneducacion.cl/wp-content/uploads/2009/01/capacidad-explicativa-del-sistema-de-ingreso-a-las-universidades-uso-del-ranking-y-nem-estadarizadas1.pdf>
- Meneses, F., Rolando, R., Valenzuela, M. y Vega, M. (2010). *Ingreso a la educación superior: la experiencia de la cohorte de egreso 2005*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Sistema de Información de Educación Superior.
- Meneses, F. y Blanco, C. (2010). *Financial aid and higher education enrollment in Chile: A government policy analysis*. Santiago de Chile: Chilean Ministry of Education and University of Chile.
- Meyer, H. (2013). Reasoning about fairness in access to higher education: common sense, normative, and institutional perspectives. En H.D. Meyer, E. St. John, M. Chankseliani, M. y L. Uribe (eds). *Fairness in access to higher education in a global perspective. reconciling excellence, efficiency, and justice* (pp. 15-40). Rotterdam: Sense Publishers.
- Meyer, H. D., St. John, E., Chankseliani, M. y Uribe, L. (eds). (2013). *Fairness in access to higher education in a global perspective: reconciling excellence, efficiency, and justice*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Meyer, J., Ramiírez, F., Frank, D., Schofer, E. (2005). *Higher education as an institution (working papers, number 57)*. Stanford: Center on Democracy, Development, and The Rule of Law, Freeman Spogli Institute for International Studies.

- Meyer, J., Schofer, E. (1992). World expansion of mass education, 1870-1980. *Sociology of Education* (65), 128-149.
- Meyer, J. y Rowan, B. (1977). Institutionalized organizations: formal structure as myth and ceremony. *American Journal of Sociology* (83), 340-363.
- Migliore, J. (2011). Amartya Sen: La idea de la justicia. *Revista de Cultura Económica* (81-82), 13-26.
- Ministerio de Educación (2013). *Equidad en los aprendizajes escolares en Chile en la última década (Serie Evidencias, año 2, N° 17)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Pública. (1928). *Decreto N° 7500 sobre reforma educacional*. Santiago de Chile: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación. (2002). *Cambio en las pruebas de selección de la educación superior e impactos sobre la educación media: antecedentes nacionales e internacionales*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2012). *Evolución de la inversión y de la gestión pública en educación superior 1990 - 2011*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). *Serie evidencias: Inclusión del ranking de notas en el proceso de admisión 2013: posibles efectos en la equidad de acceso a la educación superior. (Informe Año 1, N° 7)*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Misión Educacional Chilena en Costa Rica. (1935). *Informes y trabajos II*. Costa Rica: Ed. Borrás Hermanos.
- Monckeberg, M. (2013). *Con fines de lucro. La escandalosa historia de las universidades privadas en Chile*. Santiago de Chile: Debate.
- Moore, R. (2004). *Education and society: Issues and explanations in the sociology of education*. Cambridge: Polity Press.
- Moses, M. (2010). Remediation, practicality, diversity and social justice. Understanding the differing contexts and justification for affirmative action around the world. En G. Goastellec (Ed.), *Understanding inequalities in, through and by higher education* (pp. 17-29). Rotterdam: Sense Publishers.

- Moulian, T. (2006). *Fracturas: de Pedro Aguirre Cerca a Salvador Allende (1938-1973)*. Santiago de Chile: LOM.
- Muñoz, D. (30 de diciembre de 2013). Alumnos de liceos emblemáticos pierden hasta 63 puntos por ranking de notas. *La Tercera*, p. 35 Versión electrónica. Recuperado el 14 de noviembre de 2014 de <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2013/12/680-558462-9-alumnos-de-liceos-emblematicos-pierden-hasta-63-puntos-por-ranking-de-notas.shtml>
- Nel, C., Troskie-de-Bruin, C. y Bitzer, E. (2009). Students' transition from school to university: possibilities for a pre-university intervention. *South African Journal of Higher Education*, 23(5), 974–991.
- Nelson, K. y Creagh, T. (2009). *Social justice and equity issues in the higher education*. Queensland University of Technology, Sydney.
- Neves, C. (2012). *Ensino superior no Brasil: expansao, diversificacao e inclusao. (Preparado para apresentacao no Congresso de 2012 da LASA, Maio 2012)*, Rio Grande do Sul: Universidades Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-graduação em Sociologia.
- Nussbaum, M. (2000). *Women and Human Development. The Capabilities Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nussbaum, M. (2003). Capabilities as Fundamental Entitlements: Sen and Social Justice. *Feminist Economics*, 9 (2-3), 33–59.
- Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities. The human development approach*. Cambridge y Londres: Harvard University Press.
- Oakes, J., Rogers, J., Lipton, M. y Morrell, E. (2000). *The social construction of college access: confronting the technical, cultural, and political barriers to low income students of color*. Los Angeles: Institute for Democracy, Education and Access, UCLA.
- Orellana, V. (2011). *Caracterización social de los estudiantes de educación superior en Chile. Primer informe preliminar - aspectos estructurales*. Santiago de Chile: Centro de Investigación en Estructura Social, Universidad de Chile. Foro Aequalis de Educación Superior.

- Orellana, V. (2011). Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en la educación superior. En M. Jiménez y F. Lagos. *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes* (pp. 79-140). Santiago de Chile: Ediciones Universidad San Sebastián.
- Orellana, V. (2011). *Nuevos y viejos profesionales. Impacto de la educación superior en la estructura social (1983 - 2010). Elementos para una interpretación sociológica*. Santiago de Chile: Tesis para optar al título profesional de sociólogo. Universidad de Chile.
- Orellana, V. (2012). Sobre el malestar social con la educación y la energía del movimiento social: el primer paso del Chile del siglo XXI. En M. Del Río (ed.). *Es la educación, estúpido* (pp. 74-96). Santiago de Chile: Ariel.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2000). *Literacy in the information age. final report of the international adult literacy survey*. París: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2008). *Tertiary education for the knowledge society*. París: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2009). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación superior en Chile*. Santiago de Chile: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2014). *Education at glance 2014 - OECD Indicators*. París: OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Declaración de la conferencia regional de la educación superior en américa latina y el caribe-CRES 2008*. Cartagena de Indias, Colombia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Parsons, T. (1951). *The Structure of Social Action*. Nueva York: Glencoe.

- Paulston, R. (1976). *Social and educational change: conceptual frameworks*. Pittsburgh: International and Development Education Program. Division of Educational Studies. School of Education, University of Pittsburgh.
- Ponce de León, M. (2010). La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840 - 1907. *Historia*, II (43), 449-486.
- Portales, D. (1995). El Peso de la noche. En S. Grez, *La Cuestión Social en Chile (1804 - 1902)* (pp. 57-60). Santiago de Chile.
- Programa de Políticas de Educación Superior. (2011). *Financiamiento de la educación superior en Chile*(Boletín de Políticas N° 13). Santiago de Chile: Anillo de Ciencias Sociales-Programa de Políticas de Educación Superior.
- Quality Assurance Agency. (2006). *Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education. section 10: admissions to higher education*.Londres: Quality Assurance Agency.
- Radic, J. (2002, agosto). El SIES y la libertad de enseñanza. *Mensaje*, 51 (511), 27.
- Raftery, A. y Hout, M. (1993). Maximally maintained inequality: expansion, reform, and opportunity in irish education, 1921-57. *Sociology of Education*, 66 (1), 41-62.
- Ramírez, F. y Boli, J. (1992). La institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno. *Revista de Educación* (298), 121-139.
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Rawls, J. (2003). Justicia como equidad. *Revista española de control externo*, 5(13), 129-158.
- Reay, D., Davies, J., David, M. y Ball, S. (2001). Choices of degree or degree of choice? Class, race and the highier education choice process. *Sociology* (35), 855-874.
- Reich, R. (1992). *The work of nations: preparing ourselves for the 21st century capitalism*. Nueva York: First Vitage Books.

- República de Chile. (1871). Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. En *Boletín de las principales leyes y decretos vijentes dicatadas desde Enero 1° de 1860 hasta Enero 1° de 1871 y recopiladas por orden de materia*. Valparaíso: Imprenta El Mercurio.
- República de Chile. (1879). *Ley de educación secundaria y superior*. Santiago de Chile.
- República de Chile. (2002). *Proceso de construcción del marco curricular para la educación media: abierto a la sociedad, participativo y cosensual*. Santiago de Chile.
- República de Chile. (2008). *Los desafíos de la educación superior chilena. informe del Consejo Asesor Presidencial para la Educación Superior*. Santiago de Chile.
- Reyes, C. y Rosso, P. (2013) Una nueva clasificación de las universidades chilenas. En M. Santelices, J. Ugarte y J. Ugarte (Eds.). *Clasificación de Instituciones de Educación Superior*. (pp. 135 - 152). Santiago de Chile: Integraf.
- Reyes, J. L. (3 de septiembre de 2014). Ranking de notas: Algo de porfía. *El Mercurio*, p. A-2.
- Riesco, M. (2011, Mayo 26). *Universidades Públicas*. Recuperado el 12 de Octubre 2011 de : <http://economia.manuelriesco.cl/2011/05/universidades-publicas.html>
- Ríos, J. (1942). *Una Campaña Gloriosa*. Santiago de Chile: Imprenta la República.
- Robeyns, I. (2005). The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6(1), 93-114.
- Rojas, T. (2003). *La Educación Superior en Chile durante los últimos 25 años: una aproximación de género (Informe)*. Observatorio digital para la educación superior del Instituto Internacional para la Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC).
- Roksa, J. (2008). Structuring access to higher education: the role of differentiation and privatization. *Research in Social Stratification and Mobility* (26), 57-75.
- Rosas, R. (2007). *Sistemas complementarios de admisión a la universidad. Un estado del arte y algunas reflexiones en torno a la equidad y el mérito (Documento de trabajo)*. Santiago de Chile, Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Rosas, R., Flotss, M. y Saragoni, C. (2002). Modelo de representación del conocimiento para las nuevas pruebas de selección para el ingreso a las universidades chilenas. *Psykhé*, 11(1), 3-14.
- Roth, A. (2008). Deferred acceptance algorithms: history, theory, practice, and open questions. *International Journal of Game Theory, Edición especial conmemorativa del 85° cumpleaños de David Gale* (36), 537-569.
- Roth, A. (2011). ¿Que hemos aprendido del diseño de mercados? *El Trimestre Económico*, LXXVIII (310), 259-314.
- Ruiz-Tagle, P. (2004). La contradicción del liberalismo católico en Chile. *Revista Estudios Públicos* (93), 165 - 194.
- Saito, M. (2003). Amartya Sen's Capability Approach to Education: A Critical Exploration. *Journal of Philosophy of Education*, 37(1), 17-33.
- Salas, V. (2012). *Segmentación de los mercados universitarios (Working papers series)*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile. Departamento de Economía.
- Salazar, M. y Orellana, J.C. (2013). *Comisión Nacional de Acreditación: ¿Quién acredita al acreditador?* En Centro de Investigación Periodística. Recuperado el 27 de Junio de 2014 desde <http://ciperchile.cl/2013/11/27/comision-nacional-de-acreditacion-%C2%BFquien-acredita-al-acreditador>.
- Samoff, J. (1996). Wich priorities and strategies for education? *International Journal of Educational Development*, 16 (3), 249-271.
- Sandel, M. (2010). *Justice. What's the right thing to do?* New York: Penguin Group.
- Sanfuentes, A. (1985). Financiamiento y universidad. en M. Lemaitre y L. Lavados. *La educación superior en Chile, riesgos y oportunidades en los '80* (pp. 165-209). Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.
- Santelices, M. V. (2007). *Procesos de admisión a instituciones de educación superior en el mundo: Antecedentes bibliográficos para la consideración de criterios complementarios en el proceso de admisión a la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Santelices, M., Ugarte, J. y Ugarte. J. (Eds.) (2013). *Clasificación de instituciones de educación superior*. Santiago de Chile: Integraf

- Santos Herceg, J. (2006). Anomalías del modelo neoliberal en Chile. La universidad chilena hoy: El espejismo de su progreso. *Estudios Avanzados Interactivos*, 5(7), 1-12.
- Schofer, E. y Meyer, J. (2005). *The world-wide expansion of higher education in the twentieth century (working paper N° 32)*. Stanford, Center on Democracy, Development, and The Rule of Law Stanford Institute of International Studies, Stanford University.
- Schultz, T. (1981). Investment in human capital. *American Economic Review* (51), 1-17.
- Sen, A. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (2010). *La idea de la justicia*. Ciudad de México: Santillana.
- Serrano, S. (1994). *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Shavit y., Arum, R. y Gamoran, A. (2007). More inclusion than diversion. Expansion, differentiation, and market structure in higher education. En R. Arum, A. Gamoran y Y. Shavit. *Stratification in higher education. A comparative study* (pp. 1-35). Stanford: Stanford University Press.
- Shavit, Y., Arum, R. y Gamoran, A. (2007). *Stratification in higher education. A comparative study*. Stanford: Stanford University Press.
- Shavit, Y. y Bossfeld, H.P. (1993). *Persistent inequality: changing educational attainment in thirteen countries*. Boulder: Westview Press.
- Shepard, L. (1993). Evaluating test validity. En L. Darling-Hammon (ed), *Review of Research in Education*, 19 (pp. 405-450). Washington D.C.: AERA.
- Silva, M. y Koljatic, M. (2007). Problemas de equidad asociados con el cambio en las pruebas de admisión universitaria en Chile. *Estudios Públicos* (106), 97-127.
- Somers, P., Morosini, M., Pan, M. y Cofer, J. (2013). Brazil's radical approach to expanding access for underrepresented college students. En , H.D. Meyer, E. St. John, M. Chankesliani y L. Uribe (eds). *Fairness in Access to Higher Education in a Global Perspective* (pp. 203-221). Rotterdam: Sense Publishers.

- Souto, M. (2007). Access to post-compulsory education and training: Economic, sociological and political determinants and remaining research gap. *Comparative Education*, 43(4), 571-586.
- Steinberg, J. (2002). *The gatekeepers, inside the admission process of a premier college*. Nueva York: Penguin Group Publisher.
- Stevens, M. (2007). *Creating a class: college admissions and the education of elites*. Cambridge, Ma: Harvard University Press.
- Stringer, N. (2008). Aptitude tests versus school exams as selection tools for higher education and the case for assessing educational achievement in context. *Research Papers in Education*, 23(1), 53-68.
- Sverldlick, I., Ferrari, P., Jaimovich, A. (2005). *Desigualdad e inclusión en la educación superior. Un estudio comparado en cinco países de América Latina*. Buenos Aires: Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas, Laboratorio de Políticas Públicas.
- Thurow, L. (1981). *The zero-sum society. Distribution and the possibilities for economic change*. Nueva York: Penguin Books.
- Torres, R. y Zenteno, M. E. (2011). *Sistema de educación superior: Una mirada desde las instituciones y sus características (Presentación)*. Santiago de Chile: Aequalis Foro de la Educación Superior.
- Tovillas, P. (2010). *Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Quadrata.
- Trow, M. (2005). *Reflections on the transition from elite to mass to universal access: forms and phases of higher education in modern societies since WWII*. Working Papers. Institute of Governmental Studies, UC Berkeley.
- Tyker, W. (1997). *The sociology of educational inequality*. Londres: Methuen.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos de currículo*. Ciudad de México: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- United Kingdom Government. (2012). *University Challenge: How higher education can advance social mobility. A progress report by the independent reviewer on social mobility and child poverty.*, Londres: United Kingdom Government.

- Universidad de Chile, Comisión Equidad e Inclusión. (2011). *Hacia una política de equidad e inclusión en la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Comisión Equidad e Inclusión.
- Universidad de Chile. (1846). *Anales de la Universidad de Chile correspondientes al año de 1843 i al año de 1844*. Santiago de Chile: Imprenta del Siglo.
- Universidad de Chile. (1862). *Anales de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile.
- Universidad de Chile. (1886). *Instrucción primaria y superior. Compilación de los decretos supremos*. Santiago de Chile: Imprenta Nacional.
- Universitas (2014). *Ranking de calidad año 2014*. Recuperado el 27 de mayo de 2015 de <http://rankinguniversidades.emol.com/category/rankings/2014/>
- Unterhalte, E. (2003). *Education, capabilities and social justice*. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2003/4 Gender and Education for All: The Leap to Equality, UNESCO.
- Urzúa, S. (2012). *La rentabilidad de la educación superior en Chile. ¿educación superior para todos? (Documento de Trabajo N° 386)*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Valenzuela, J., Villalobos, C. y Gómez, G. (2013). *Segregación y polarización en el sistema escolar chileno y recientes tendencias: ¿Qué ha sucedido con los grupos medios?(Documento de Referencia N°3)*. Santiago de Chile: Espacio Público.
- Veblen, T. (2004). *Teoría de la clase ociosa*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Vera, J (2015). *El sistema de admisión a la Universidad. Permanencia y cambio, 1842 – 1973*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Walker, M. (2006). *Higher Education Pedagogies*. Berkshire: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Weiss, A. (1995). Human capital versus signaling explanations of wages. *Journal of Economic Perspectives* (9), 133-154.
- Weller, J. (2001). *Procesos de inclusión y exclusión laboral: la expansión del empleo en el sector terciario*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina.

- Wilensky, H. L. (2002). *Rich democracies. political economy, public policy, and performance*. Berkeley: University of California Press.
- Williams, K. (2006). En pos de una defensa proactiva de la acción afirmativa: derribando mitos y reformulando el debate. En P. Díaz-Romero (Ed.). *Caminos para la inclusión en la educación superior*. Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- Willis, P. (1998). *Aprendiendo a trabajar. cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: AKAL.
- Wilson-Strydom, M. (2011). University access for social justice: a capabilities perspective. *South African Journal of Education*, 31, 407-418.
- Wilson-Strydom, M. (2012). *A Framework for facilitating the transition from school to university in South Africa: A capabilities approach*. PhD thesis in Higher Education Studies. School of Higher Education Studies. Faculty of Education. University of Free State, Bloemfontein.
- Wilson-Strydom, M. (2015). University access an theories of social justice. Contributions of the capabilities approach. *Higher Education* (69), 143-155.
- Winston, G. (2000a). *The positional arms race in higher education*. (Discussion Paper N° 54), Williamstown: Williams College, Williams Project on the Economics of Higher Education.
- Winston, G. (2000b). *Economic stratification and hierarchy among U.S. colleges and universities* (Discussion Paper N° 58). Williamstown: Williams College, Williams Project on the Economics of Higher Education.
- Winston, G. (2003). *Toward a theory of tuition: prices, peer wages, and competition in higher education* (discussion paper N° 65). Williamstown: Williams College, Williams Project on the Economics of Higher Education..
- Young, I. (2006). Education in the context of structural injustice: A symposium response. *Educational Philosophy & Theory*, 38(1), 93-103.
- Young, M. (1971). *Knowledge and control. New directions in the sociology of education*. Londres: Macmillan.
- Zemelman, H. (1989). *De la historia a la política: la experiencia de América Latina*. Ciudad de México: Siglo XXI.

Fuentes

Agencia de Calidad de la Educación. Resultados SIMCE. <http://www.agenciaeducacion.cl/investigadores/>

Comisión Nacional de Acreditación. Búsqueda avanzada de acreditaciones. <https://www.cnachile.cl/Paginas/buscador-avanzado.aspx>

Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional, DEMRE. Informes anuales de matrícula, puntajes, postulaciones y repostulaciones. 2000 – 2015.

Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional, DEMRE. Documentos de área computación.

Fondo Solidario de Crédito Universitario. Archivos de matrícula.

Ministerio de Educación. Chile. Compendio Histórico de la Educación Superior. <http://www.mifuturo.cl/index.php/estudios/estructura-compendio>.

Ministerio de Educación. Chile. Sistema de Información de Educación Superior, SIES. <http://www.mifuturo.cl/index.php/academicos-e-investigadores>

Sistema de Gestión del Crédito con Aval del Estado. Archivos de respaldados.