



Universiteit
Leiden
The Netherlands

La evaluación : ¿dispositivo para promover el aprendizaje de todos o para seleccionar? : La formación de profesores en evaluación en Chile
Gysling, J.

Citation

Gysling, J. (2017, February 28). *La evaluación : ¿dispositivo para promover el aprendizaje de todos o para seleccionar? : La formación de profesores en evaluación en Chile*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/46245>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/46245>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/46245> holds various files of this Leiden University dissertation

Author: Gysling, J.

Title: La evaluación : ¿dispositivo para promover el aprendizaje de todos o para seleccionar? : la formación de profesores en evaluación en Chile

Issue Date: 2017-02-28

Bibliografía

- Aedo-Richmond, Ruth (2000). *La educación privada en Chile desde la Colonia hasta 1990*. Santiago: Ril Editores.
- Agencia de Calidad de la Educación (2013). *Informe Técnico SIMCE 2013*. Santiago: Agencia Calidad de la Educación. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/InformeTecnicoSimce_2013.pdf
- Alfaro, Luis y Gormaz, Raúl (2009). Análisis comparativo de los resultados chilenos en las pruebas de Matemática SIMCE y PISA. En: Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum y Evaluación, SIMCE. *¿Qué nos dice PISA sobre la educación de los jóvenes en Chile?*, 239-262. Santiago: Ministerio de Educación.
- Anijovich, Rebeca y Gonzalez, Carlos (2011). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Araujo, Kathya y Martuccelli, Danilo (2010). La individuación y el trabajo de los individuos. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 36, número especial, 77-91.
- Archer, Margert (1984). *Social origins of educational systems*. Londres: Sage publications.
- Assessment Reform Group (1999). *Assessment for learning: Beyond the black box*. Cambridge: Faculty of Education University of Cambridge.
- Avalos, Beatrice (1994). Creatividad versus autonomía profesional del profesor. Consideraciones sobre el tema, derivadas de la investigación pedagógica. *Pensamiento educativo*, 14, 13-50.
- Avalos, Beatrice (2002). *Profesores para Chile: Historia de un Proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Avalos, Beatrice (2010). La profesión docente en Chile a más de 150 años de su Primera institucionalización: cuatro preguntas y Cuatro relatos. Núcleo Iniciativa milenio. Recuperado de: www.nucleodocentes.cl/
- Avalos, Beatrice (2012). Hacia la configuración de políticas de inducción para profesores principiantes. Ponencia presentada al *III Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia*. Santiago, 29 de febrero a 2 de marzo 2012.
- Azúa, Ximena (ed) (2012). *¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Una experiencia de formación docente en Evaluación para el Aprendizaje*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Beech, Jason (2007). La internacionalización de las políticas educativas en América Latina. *Revista Pensamiento Educativo*, 40, 1, 153-173.
- Bellei, Cristian (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos*, 39, 1, 325-345.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1978). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Bernstein, Basil (1988). *Poder, educación y conciencia: Sociología de la transmisión cultural*. Santiago: CIDE.
- Bernstein, Basil (2001). *La estructura del discurso pedagógico: Clases, códigos y control. Vol IV*. Madrid: Editorial Morata. [Primera edición: 1990]
- Bernstein, Basil y Díaz, Miguel (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*, 15, 107-154.
- Bick, Maureen (2012). Fundamentos de la experiencia de Evaluación para el Aprendizaje. En: Ximena Azúa (ed). *¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Una experiencia de formación docente en Evaluación para el Aprendizaje*, 17-48. Santiago: Editorial Universitaria.
- Black, Paul y Wiliam, Dylan (1998a). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5, 1, 7-74.
- Black, Paul y Wiliam, Dylan (1998b). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Department of Education and Professional Studies, King's College, London.
- Black, Paul y Wiliam, Dylan (2003). 'In Praise of Educational Research': formative assessment. *British Educational Research Journal*, 29, 5, 623-637.
- Blanco, Nieves (1999). Aprender a ser profesor/a: El papel del practicum en la formación inicial. En: Félix Angulo; Javier Barquín y Ángel Pérez Gomez (ed). *Desarrollo profesional docente: Política, investigación y práctica*, 379-398. Madrid: Akal.
- Bliem, Carribeth y Davinroy, Katherine (1997). Teachers' beliefs about assessment and instruction in Literacy. National Center for research on Evaluation, Standards and Student Testing (CRESST). Graduate School of Education & Information Studies, University of California, Los Angeles.
- Bourdieu, Pierre (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bourdieu, Pierre (1979). Los Tres Estados del Capital Cultural. *Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, Ciudad de México, 5, 11-17.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (2003). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. [Primera edición: 1964]
- Bransford, John; Brown, Ann, y Cocking, Rodney (editores) (1999). *How people learn. Brain, mind, experience and school*. Washington DC: National Academy Press.
- Britzman, Deborah (2003). *Practice makes Practice*. Nueva York: State University of New York Press.
- Britzman, Deborah; Dipppo, Don; Searle, Dennis y Pitt, Alice (1997). Toward an academic framework for thinking about teacher education. *Teaching Education*, 9, 1, 15-26.

Broadfoot, Patricia (2000). Preface. En: Ann Filer (ed.) (2000). *Assessment social practice and social product*. Londres: Routledge Falmer.

Broadfoot, Patricia (2007). *An Introduction to Assessment*. Nueva York: Continuum.

Brookhart, Susan (1999). Teaching About Communicating Assessment Results and Grading. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 18, 1, 5-13.

Brookhart, Susan (2011). Educational Assessment Knowledge and Skills for Teachers. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 30, 1, 3-12.

Brown, Gavin (2002). *Teachers' conceptions of assessment*. Ph.D. thesis, University of Auckland, Nueva Zelandia.

Brown, Gavin (2004). Teachers' conceptions of assessment: implications for policy and professional development. *Assessment in Education*, 11, 3, 301-318. Recuperado de: http://www.manukau.ac.nz/_data/assets/pdf_file/0020/8228/Brown.pdf

Brown, Gavin y Lake, Robert (2006). Queensland teachers' conceptions of teaching, learning, curriculum and assessment: Comparisons with New Zealand teachers. Ponencia presentada en *Engaging Pedagogies, the Annual Conference of the Australian Association for Research in Education (AARE)*, Adelaide. Recuperado de: <http://www.aare.edu.au/06pap/bro06198.pdf>

Brown, Gavin; Kennedy, Kerry; Fok, Ping; Chan, Jacqueline y Yu, Wai (2009). Assessment for student improvement: understanding Hong Kong teachers' conceptions and practices of assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 16, 3, 347-363.

Brownlee, Joanne; Purdie, Nola y Boulton-Lewis, Gillian (2001). Changing epistemological beliefs in pre-service teacher education students. *Teaching in Higher Education*, 6, 2, 247-268.

Bruner, Jerome (1972). *El proceso de la educación*. Ciudad de México: Uteha.

Brunner, José Joaquín (2007). Los debates de la república educacional, 1910-2010. Recuperado de: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/CAPITULO_jjb_1%5Bdef%5D.pdf

Brunner, José Joaquín (2009a). *Educación Superior en Chile. Instituciones, mercados y políticas educacionales (1967-2007)*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.

Brunner, José Joaquín (2009b). Tipología y características de las universidades chilenas. Documento para comentarios Centro de Políticas Comparadas en Educación Universidad Diego Portales. Recuperado de: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Tipol%26Caract_080209.pdf

Brunner, José Joaquín (2010). Estado docente en Chile: Dos siglos de ilusiones y realidades. Paper preparado para la *Conferencia Internacional Bicentenario* organizada por el Departamento de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Leiden, mayo 2010.

Campbell, Cynthia y Evans, John (2001). Investigation of preservice teachers' classroom assessment practices during student teaching. *The Journal of Educational Research*, 93, 6, 350-355.

Cariola, Leonor y Meckes, Lorena (2008). Evolución del rol asignado al Sistema de Evaluación Chileno en la política educacional: Desde la Información a la demanda, a la Información para la Intervención. Recuperado de: <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Lorena%20Meckes/Cariola-Meckes-Evaluacion-Chile.pdf>

CEPAL (2000). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Santiago: Naciones Unidas.

CEPPE (2011). *Notas para Educación*, enero, 2011.

CIDE (2007). Informe Final Estudio Exploratorio: Entrega de Resultados SIMCE con Niveles de Logro a Establecimientos Educativos durante el año 2007. Santiago: CIDE, Universidad A. Hurtado.

CIDE (2009). Estudio: Evaluación de la Jornada de Análisis de Resultados Simce 2007. Resumen Ejecutivo. Santiago: CIDE, Universidad A. Hurtado.

Clarke, Marguerite; Madaus, George; Horn, Catherine y Ramos, Miguel (2000). Retrospective on educational testing and assessment in the 20th century. *Journal of Curriculum Studies*, 32, 2, 159-181.

Coady, Lisa (2010). *Becoming a Teacher: Students' Experiences and Perceptions of Their Initial Teacher Education*. PhD Tesis, guiada por la doctora Teresa O'Doherty. Universidad de Warwick, Irlanda. Recuperada de: https://ulir.ul.ie/bitstream/handle/10344/418/LC_pthesis.pdf?sequence=3

Cochrane Smith, Marilyn (1999). Reinventar las prácticas del magisterio. En: Félix Angulo; Javier Barquín y Ángel Pérez Gomez (ed). *Desarrollo profesional docente: Política, investigación y práctica*, 533-552. Madrid: Akal.

Cochrane Smith, Marilyn y Fries, Kim (2005). Researching teacher education in changing times: Politics and Paradigms. En: Marilyn Cochrane-Smith y Kenneth Zeichner (comp.) *Studying teacher education. The report of the AERA Panel on research and teacher education*, 69-110. Washington DC: Taylor and Francis.

Cochrane Smith, Marilyn y Lytle, Susan (1999). Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: teacher learning in communities. *Review of Research in Education*, 24, 249-305.

Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000). *Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago: Ministerio de Educación, Programa P900.

Conley, David (2015). A new era for educational assessment. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 8. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1983>.

Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006). Informe Final. Santiago, Chile.

Cox, Cristián (1986). *Políticas educacionales y principios culturales. Chile 1965-1985*. Santiago: CIDE.

Cox, Cristián (editor) (2005). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del Sistema escolar de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.

Cox, Cristián (2015). Proyecto de Ley Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Presentación ante la Comisión de Educación del Senado, 19 de Octubre, 2015. Recuperado de: http://www.senado.cl/appsenado/index.php?mo=comisiones&ac=sesiones_celebradas&idcomision=189&tipo=3&legi=485&ano=2015&desde=0&hasta=0&idsesion=10028&idpunto=12864&listado=2

Cox, Cristián y Gysling, Jacqueline (2009). *Formación del profesorado en Chile: 1842-1987*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.

Cox, Cristian; Meckes, Lorena y Bascope, Martin (2010). La institucionalidad formadora de profesores en Chile en la década del 2000: Velocidad del mercado y parsimonia de las políticas. *Revista Pensamiento Educativo*, 46-47, 205-245.

Danielson, Charlotte (2011). *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. Documento N° 51, Santiago: PREAL. [Primera edición 1996]

Díaz Barriga, Angel (comp.) (2000). *El examen: textos para su historia y debate*. Ciudad de México: Plaza y Valdés.

Díaz-Bone, Rainer; Bührmann, Andrea; Gutiérrez, Encarnación; Schneider, Werner; Kendall, Gavin y Tirado, Francisco (2007). El campo del análisis del discurso Foucaultiano. Características, desarrollos y perspectivas. *FQS. Forum: Qualitative Social Research*, 8, 2. Artículo 30. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/234/519>

Dubet, Francois (2004). *La escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Editorial Gedisa.

Dubet, Francois (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39-66.

Dubet, Francois (2010). *Sociología de la experiencia*. Madrid: Complutense.

Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Madrid: Losada.

Egaña, Loreto (2000). *La Educación primaria popular en el siglo XIX en Chile. Una práctica de política estatal*. Santiago: Lom Editores.

Egaña, Loreto (2004). Ley de Educación Primaria Obligatoria. Un debate político. *Revista de Educación*, 315 (14-29).

Elliott, John (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, XXXII, 3, septiembre.

Elola, Nydia y Toranzos, Lilia (2000). *Evaluación Educativa: Una aproximación conceptual*. Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3547>

Equipo de Tarea para la Revisión del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes [Equipo tarea SIMCE] (2015). Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile. Informe final Comisión de expertos conformada por la Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/11/Informe-Equipo-de-Tarea-Revisi%C3%B3n-Simce.pdf>

Espínola, Viola (1991). *La descentralización del sistema escolar chileno*. Santiago: CIDE.

Fairclough, Norman (1993). Critical discourse analysis and the marketization of public discourse: the universities. *Discourse & Society*, 4, 2, 133 - 168.

Farrell, Allan (1970). *Ratio atq Institutio Studiorum Societatis Iesu*. Traducción oficial al inglés de la Compañía de Jesús.

Federación de Educadores de Chile (1957). *Estado docente y libertad de enseñanza*. Documentos. Publicación No. 1. Santiago: Publicaciones de la Federación de Educadores de Chile.

Feiman Nemzer, Sharon (1983). Learning to teach. En: Lee Shulman y Gary Sykes (ed). *Handbook of teaching and policy*, 150-170. Nueva York: Logman.

Feiman Nemzer, Sharon (1990). Teacher preparation: Structural and conceptual alternatives. En: W.R. Houston (ed). *Handbook of research on teacher Education*, 212-233. Nueva York: Macmillan.

Filer, Ann (ed) (2000). *Assessment social practice and social product*. Londres: Routledge Falmer.

Fontaine, Arturo (2002). Peligro en el SIES. *Estudios Públicos*, 86, 25-55.

Forster, Margaret (2007). Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile. Ponencia en la 9ª Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo, Oxford, 11, 12 y 13 de septiembre de 2007.

Foucault, Michael (1984). *Vigilar y castigar*. Ciudad de México: Siglo XXI editores. [Primera edición 1975]

Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2006). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.

Frey, Bruce; Schmitt, Vicki y Allen, Justin (2012). Defining Authentic Classroom Assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 17, 2, 1-18.

Giddens, Anthony (1979). *Central problems in social theory: Action, structure and contradiction in social analysis*. Berkeley y Los Angeles: University of California Press.

Giddens, Anthony (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Ciudad de México: Editorial Taurus.

Gipps, Caroline (2012). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. Londres y Nueva York: Routledge education classic edition series.

Gipps, Carolina y Stobart, Gordon (2009). Fairness in assessment. En: Claire Wyatt-Smith, J. Joy Cumming (eds.), *Educational Assessment in the 21st Century: Connecting Theory and Practice*. Springer Science+Business Media.

Gobierno de Chile (1974). *Declaración de principios del Gobierno de Chile*. Santiago, marzo 1974.

Goodson, Ivor (1991). *The Making of Curriculum: Collected Essays*. Londres, Nueva York, Filadelfia: Falmer.

Grossman, Pamela (2005). Research on Pedagogical Approaches in Teacher Education. En: Marilyn Cochrane-Smith y Kenneth Zeichner (comp.) *Studying teacher education. The report of the AERA Panel on research and teacher education*, 309-424. AERA, Washington DC: Taylor and Francis.

Guba, Egon y Lincoln, Yvonna (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Catalina Denman y Jesus Haro (comp). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.

Hargreaves, Andy y Braun, Henry (2013). *Data driven improvement and accountability*. Boulder, CO: National Education Policy Center. Recuperado de: <http://nepc.colorado.edu/publication/data-driven-improvement-accountability/>.

Harris, Lois y Brown, Gavin (2009). The complexity of teachers' conceptions of assessment: tensions between the needs of schools and students. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 16, 3, 365-381.

Hascher, Tina; Cocard, Yves y Moser, Peter (2004). Forget about Theory-Practice is All? Student Teachers' Learning in Practicum. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10, 6, 623-637.

Hattie, John y Timperley, Helen (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.

Hein, Andreas y Taut, Sandy (2010). El uso de información evaluativa externa con fines formativos: el caso de establecimientos educacionales chilenos participantes de SEPA. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3, 2, 160-181.

Heitink, M.C.; Van der Kleij, F.M.; Veldkamp, B.P.; Schildkamp, K. y Kippers, W.B. (2016). A systematic review of prerequisites for implementing assessment for learning in classroom practice. *Educational Research Review*, 17, 50-62.

Heritage, Margaret (2007). Formative Assessment: What Do Teachers Need to Know and Do? *Phi Delta Kappan*, 89, 2, 1-8.

Heritage, Margaret (2008). Learning progressions: Supporting instruction and formative assessment. Paper preparado para Formative Assessment for Teachers and Students (FAST), State Collaborative on Assessment

and Student Standards (SCASS) of the Council of Chief State School Officers (CCSSO). Washington DC: Council of Chief State School Officers.

Hirmas, Carolina (2014). Tensiones y desafíos para pensar el cambio en la formación práctica de futuros profesores. *Estudios Pedagógicos*, XL, Número Especial 1, 127-143.

Hobson, Andrew; Malderez, Angi; Tracey, Louise; Giannakaki, S.; Pell, R.G.; Kerr, K.; Chambers, G. N.; Tomlinson, P. D. & Roper, T. (2006). *Becoming a Teacher: Student Teachers. Experiences of Initial Teacher Training in England*. Department for Education and Skills. Research Report RR744. Recuperado de: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR744.pdf>

Hofer, Barbara (2001). Personal Epistemology Research: Implications for Learning and Teaching. *Journal of Educational Psychology Review*, 13, 4, 353-383.

Hofer, Barbara y Pintrich, Paul (1997). The development of epistemological theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relations to learning. *Review of Educational Research*, 67, 88-140.

Honneth, Axel (2010). *Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social*. Buenos Aires: Katz editores.

Kagan, Dona (1992). Implications of research on teacher beliefs. *Educational Psychologist*, 27, 1, 65-90.

Kellaghan, Thomas y Greaney, Vincent (2001). The Globalisation of Assessment in the 20th Century. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 8:1, 87-102.

Keller, Reiner (2005). Analysing discourse. An approach from the sociology of knowledge. *FQS. Forum: Qualitative Social Research*, 6, 3, Artículo 32. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/19>.

Labarca, Amanda (1939). *Historia de la Enseñanza en Chile*. Santiago: Imprenta Universitaria.

Labaree, David (2008). An uneasy relationship: the history of teacher education in the university. En: Marilyn Cochran Smith, Sharon Feiman-Nemser y John MacIntyre (eds). *Handbook of research on teacher education: Enduring Questions in Changing Contexts*. Nueva York y Londres: Routledge, Taylor Francis Group and the Association of Teacher Educators.

Larrosa, Jorge (2011). Sobre la experiencia. *Aloma, Revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport*, 19, 87-112.

Laursen, Per (2007). Student Teachers' Conceptions of Theory and Practice in Teacher Education. Paper presentado a *Biannual Conference of the International Study Association for Teachers and Teaching*, ISATT, Brock University, July 2007.

Leal, Francisco (2005). Efecto de la formación docente inicial en las creencias epistemológicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 5, 1-17.

- Letelier, Valentín (1895). *La lucha por la cultura*. Santiago: Imprenta i encuadernación Barcelona.
- Letelier, Valentín (1912). *Filosofía de la Educación*. Santiago: Imprenta Cervantes.
- Lingard, Bob; Martino, Wayne y Rezai-Rashti, Goli (2013). Testing regimes, accountabilities and education policy: commensurate global and national developments. *Journal of Education Policy*, 28, 5, 539-556.
- Lira, Robinson (2010). Proyecto de nación y obligatoriedad escolar: Antecedentes y proyecciones a noventa años de promulgada la Ley de Educación Primaria Obligatoria. *Revista Pensamiento Educativo*, 46 y 47, 45-62.
- Madaus, George y O'Dweyer, Laura (1999). A short history of performance assessment: lessons learned. *Phi Delta Kappa*, 80, 1, 688-695.
- Mancovsky, Viviana (2011). *La palabra del maestro: Evaluación informal en la sala de clase*. Buenos Aires: Paidós.
- Marcelo, Carlos (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 2, 531-593.
- Martinic, Sergio (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: Sergio Martinic y Gregory Elacqua (eds). *¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo*, 55-78. Santiago: UNESCO-PUC.
- Martucelli, Danilo (2007). *Cambio de rumbo: La sociedad a la escala del individuo*. Santiago: LOM Ediciones.
- Martucelli, Danilo (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia* 1, CIDPA Valparaíso, 99-128.
- Martucelli, Danilo (2015). Entrevista: La singularización en las sociedades contemporáneas: claves para su comprensión. *Propuesta Educativa*, 43, 1-13. Buenos Aires.
- Masters, Geoff (2005). Continuity and Growth: Key Considerations in Educational Improvement and Accountability. *Monitoring Learning*. Melbourne: ACER.
- Masters, Geoff y Forster, Margaret (1996-2001). *Developmental Assessment*. Assessment Resource Kit (ARK). Melbourne: ACER.
- Mayring, Phillip (2000). Qualitative Content Analysis. *FQS. Forum: Qualitative Social Research*, 1, 2, Artículo 20. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089>

Mayring, Phillip (2014). *Qualitative Content Analysis: Theoretical Foundation, Basic Procedures and Software Solution*. Klagenfurt. Open Access repository. Recuperado de: http://www.psychopen.eu/fileadmin/user_upload/books/mayring/ssoar-2014-mayring-Qualitative_content_analysis_theoretical_foundation.pdf

Meckes, Lorena (2007). Evaluación y estándares: Logros y desafíos para incrementar el impacto en la calidad educativa. *Revista Pensamiento Educativo*, 40, 1, 351-371.

Meckes, Lorena y Carrasco, Rafael (2010). Two decades of SIMCE: an overview of the National Assessment System in Chile. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 17, 2, 233-248.

Meckes, Lorena; Taut, Sandy; Bascopé, Martín; Valencia, Edgar, Manzi, Jorge (2012). The responses of teacher education institutions to increased accountability in Chile. (en evaluación).

Meyer, John; Ramírez, Francisco y Soysal, Yasemin (1992). World Expansion of Mass Education, 1870-1980. *Sociology of Education*, 65, 2, 128-149.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2004). Marco de la Buena Enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2005). Informe sobre Formación Inicial Docente. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2006a). Evaluación de aula, Estudio de casos: Enseñanza Básica y Media. Equipo de Seguimiento a la Implementación Curricular, Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2006b). Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2007). Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2008). Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2011a). Plan de evaluaciones nacionales e internacionales. SIMCE, Unidad de Currículum y Evaluación. Agosto de 2011. Recuperado de: http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=13293&id_seccion=3264&c=6766

Ministerio de Educación [Mineduc] (2011b). Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2012a). Estándares orientadores para carreras de educación parvularia. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2012b). Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación media. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2013). Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media y Básica en las áreas de Artes Visuales, Música, Inglés y Educación Física. Además de Estándares para Educación Especial. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [Mineduc] (2015a). Hacia una Política Nacional de Evaluación de Aprendizajes. Agenda de cambios a partir de las propuestas del Equipo de Tarea SIMCE. Presentación pública. Recuperado de: http://www.ceppe.cl/images/stories/agenda/2015/Enero/PPT_Mineduc.pdf

Ministerio de Educación [Mineduc] (2015b). Resultados evaluación docente 2014. Presentación pública. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201506191506400.Resultados%20finales%202014.pdf>

Ministerio de Educación [Mineduc] (2016). Orientaciones Jornada de Planificación Establecimientos Educativos. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE..pdf>

Mislevy, Robert; Haertel, Geneva; Cheng, Britte; Ructtinger, Liliana; DeBarger, Angela; Murray, Elizabeth; Rose, David; Gravel, Jenna; Colker, Alexis; Rutstein, Daisy y Vendlinski, Terry (2013). A “conditional” sense of fairness in assessment. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 19, 2-3, 121-140.

Molina, Manuel (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia Escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 105-122.

Muñoz, José María (1918). *Historia Elemental de la pedagogía chilena*. Santiago: Casa editorial Minerva.

Murillo, Javier (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América latina y el Caribe. En: UNESCO/LLECE. *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe*. Publicaciones UNESCO, 17-48. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

National Research Council (2003). *Assessment in support of instruction and learning: Bridging the gap between large-scale and classroom assessment. Workshop report*. Committee on Assessment in Support of Instruction and Learning. Board on Testing and Assessment, Committee on Science Education K-12, Mathematical Sciences Education Board. Center for Education. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.

Nespor, Jan (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 19, 317-328.

Nunziati, Georgette (1988). Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. *Cahiers Pédagogiques*, 280, 47-64.

Núñez, Iván (1986). *Gremios del magisterio, setenta años de historia 1900-1970*. Santiago: PIIE.

Núñez, Iván (1990). *Reformas educacionales e Identidad de los docentes. Chile, 1960 – 1973*. PIIE, Serie histórica N° 3.

Núñez, Iván (2004). El pensamiento de un actor colectivo: los profesores reformistas de 1928. *Revista Pensamiento Educativo*, 34, 162-178.

Núñez, Iván (2010). Escuelas normales: una historia larga y sorprendente. Chile (1842-1973). *Revista Pensamiento Educativo*, 46-47, 133-150.

Núñez, José Abelardo (2010). *Organización de las escuelas normales*. Cámara Chilena de la Construcción, P. Universidad Católica de Chile y Biblioteca Nacional. Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile. [Primera edición 1883, reimpresso en 2010].

Nussbaum, Martha (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores.

Organization for Economic Co-operation and Development [OCDE] (2005). *Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms. Policy Brief*. OECD.

Ossandón, Luis (2009). El oficio de la profesión. La profesión docente frente a los desafíos del currículum en el campo didáctico. Presentación 30 de Noviembre de 2009, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Overberg, Bernardo (1845). *Manuel de pedagogie et de la methodique générale ou guide de l'instituteur primaire*. Munster.

Panel de Expertos para una Educación de Calidad (2010). Informe final: primera etapa. Propuestas para fortalecer la profesión docente en el sistema escolar chileno. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201007141115230.Informe%20final3.pdf>

Ozga, Jenny (2009). Governing education through data in England: from regulation to self-evaluation. *Journal of Education Policy*, 24, 2, 149-162.

Pajares, Frank (1997). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 3, 307-332.

Perkins, D. (1997). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Madrid: Gedisa.

Perrenoud, Phillipe (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Fundación PAIDEIA y Ediciones Morata, segunda edición.

Perrenoud, Phillipe (2010). *La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

- Picaroni, Beatriz (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Lima: Documento PREAL-GRADE.
- Prieto, Marcia (2010). Informe Final Proyecto Fondecyt regular N°1070324.
- Prieto, Marcia y Contreras, Gloria (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: Un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV, 2: 245-262.
- Prieto, Marcia y Guzmán, Luis (2008). La profesión docente, las creencias sobre el sentido de la evaluación y la formación de profesores: un problema a reflexionar. Ponencia presentada al *Quinto encuentro iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestros que hacen investigación desde su escuela*. Venezuela. Recuperada de: <http://www.esrlc.zobyhost.com/MemoriasIbeoamericanas/files/LUIS%20GUZMAN%20PALACIOS.pdf>
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'. En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Porter, Andrew; Smithson, Joh; Blank, Rolf & Zeidner, Timothy (2007). Alignment as a Teacher Variable. *Applied Measurement in Education*, 20, 1, 27-51.
- Ramírez, Francisco y Boli, John (1987). The Political Construction of Mass Schooling: European Origins and Worldwide Institutionalization. *Sociology of Education*, 60, 1, 2-17.
- Ramírez, Francisco y Ventresca, Marc (1992). La institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno. *Revista de Educación*, 298, 121-139.
- Ravela, Pedro (2009). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?* Lima: Documento PREAL-GRADE.
- Rojas, Jorge (2010). *Historia de la Infancia en el Chile republicano*. Santiago: JUNJI.
- Ruffinelli, Andrea (2013). La Calidad de la Formación Inicial Docente en Chile: la perspectiva de los profesores principiantes. *Revista Calidad de la Educación*, 39, 118-154.
- Ruffinelli, Andrea (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: Representaciones de los propios docentes principiantes. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51,2, 56-74.
- Ruiz, Carlos (2010). *De la república al mercado: ideas educacionales y política en Chile*. Santiago: LOM ediciones.
- Ruiz, Jorge (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *FQS. Forum: Qualitative social research*, 10, 2. Artículo 26. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1298/2776>

Salas, Dario (2011). *El problema Nacional*. Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile. Santiago: Cámara Chilena de la Construcción, P. Universidad Católica de Chile y Biblioteca Nacional. [Primera edición 1917, reimpresso en 2011]

Salas, Irma (1942). La investigación Pedagógica en Chile. Santiago: Prensas de la Universidad de Chile, 113-134. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-printer-22734.html>

Santiago, Paulo (2009). *Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes*. Documento OECD. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/preschoolandschool/oecdreviewonevaluationandassessmentframeworksforimprovingschooloutcomes.htm>

Santos Guerra, Miguel Ángel (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional eres. *Revista Enfoque Educativos*, 5, 1, 69-80.

Schiro, Michael (2008). *Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns*. California: Sage publications.

Schmidt, Carolina (2013). Presentación ante el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. Sesión extraordinaria 12 de septiembre de 2013. Recuperado de: http://www.consejodirectores.cl/web/pdf/acta-2013/03/Anexo_47.pdf

Schommer, Marlene (2004). Explaining the Epistemological Belief System: Introducing the Embedded Systemic Model and Coordinated Research Approach. *Educational Psychologist*, 39, 1, 19-29.

Schön, D. (1983). *The reflective practitioner*. Nueva York: Basic Books.

Schutz, Alfred (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (2012). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo I. Aprender a leer y escribir (1810-1880). Santiago de Chile: Editorial Taurus.

Shepard, Lorrie (2008). *La evaluación en el aula*. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Shepard, Lorrie; Hammerness, Karen; Darling Hammond, Linda; Rust, Frances (2005). Assessment. En: Linda Darling Hammond y John Bransford (ed). *Preparing Teacher for a changing world: What teachers should learn and be able to do*, 275-326. San Francisco: Jossey Bass.

Shulman, Lee (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1, 1-22.

Shulman, Lee (2005). Signature pedagogies in the professions. *Daedalus*, 134, 3, 52 – 59.

Sisto, Vivente; Assael, Jenny; Contreras, Paulina y Corbalán, Francisca (2013). Accountability e Identidad. La profesión docente en el contexto de las políticas de rendición de cuentas en Chile. Centro de Investigación Avanzada en Educación (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-01/2009 y Proyecto FONDECYT N°1090739).

Stenhouse, Lawrence (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata. Tercera edición.

Stiggins, Rick (1999). Evaluating Classroom Assessment Training in Teacher Education Programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 18, 1, 23-27.

Stiggins, Rick (2004). New Assessment Beliefs for a New School Mission. *Phi Delta Kappan*, 86, 1, 22-27. Recuperado de: <http://www.assessmentinst.com/wp-content/uploads/2009/05/newbeliefs.pdf>

Stobart, Gordon (2008). *Testing Times: the uses and abuses of assessment*. Londres y Nueva York: Routledge, Taylor and Francis.

Tunstall, Pat y Gipps, Caroline (1996). Teacher feedback to young children in formative assessment: a typology. *British Educational Research Journal*, 22, 389-404.

Valenzuela, Juan Pablo (2015). Comentarios a Proyecto de Ley Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Presentación 8 de Junio de 2015. Santiago: CIAE – Universidad de Chile.

Valenzuela, Juan Pablo y Sevilla, Alejandro (2013). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la década del 2000: un sistema escolar viviendo en peligro. Centro de Investigación Avanzada en Educación (Proyecto FONDECYT N°1120740).

Van Driel, Jan; Beijaard, Douwe y Verloop, Nico (2001). Professional development and reform in science education: the role of teachers' practical knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 2, 137-158.

Van Zanten, Agnes (2008). ¿El fin de la meritocracia? En: Emilio Tenti Fanfani (comp). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Vargas, Carmen (1998). *Evaluar para aprender*. Santiago: Ministerio de Educación, Programa Educación Básica Rural.

Vause, Anne (2009). Les croyances et connaissances des enseignants a propos de l'acte d'enseigner : Vers un cadre d'analyse. *Le Cahiers de Recherche en Education et Formation*, 66. Recuperado de: [http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/cahier_66_Vause_Anne\(1\).pdf](http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/cahier_66_Vause_Anne(1).pdf)

Verloop, Nico; van Driel, Jan y Meijer, Paulien (2001). Teacher knowledge and the knowledge base of teaching. *International Journal of Educational Research*, 35, 441-461.

Wiggins, Grant (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappan*, 70, 9, 703-713.

Wiggins, Grant y McTighe, Jay (2012). *Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units*. Alexandria, Virginia: ASCD.

Wodak, Ruth (2006). Critical linguistics and critical discourse analysis. En: Jan Zenkowsky, Jan-Ola Otsman y Jef Verschueren (eds.), *Discursive Pragmatics: Handbook of pragmatics Highlights*, 50-70. Amsterdam y Philadelphia: Jhon Benjamins Publishing Company

Woolfolk, Anita y Burke, Rhonda (2005). Changes in Teacher Efficacy during the Early Years of Teaching. A Comparison of Four Measures. *Teacher and Teaching Education*, 21, 343-356.

Young, Viki M. & Kim, Debbie H. (2010). Using assessment for instructional improvement: a literature review. *Education Policy Analysis Archives*, 18, 19. Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/809>

Zeichner, Kenneth (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 24, 2, 123-149.

Zeichner, Kenneth (2012). *Two Visions of Teaching and Teacher Education for the Twenty-First Century*. Social Policy, Education and Curriculum Research Unit. North Dartmouth: Centre for Policy Analyses, University of Massachusetts Dartmouth, b-kk.

Zeichner, Kenneth y Gore, Jennifer (1990). Teacher socialization. En: W.R. Houston (ed). *Handbook of research on teacher Education*, 329-348. Nueva York: Macmillan.

Zeichner, Kenneth y Conklin, Hilary (2005). Teacher education programs. En: Marilyn Cochrane-Smith y Kenneth Zeichner (comp.) *Studing teacher education. The report of the AERA Panel on research and teacher education 645-736*. AERA, Washington DC: Taylor and Francis.