



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Solving multiplication and division problems: latent variable modeling of students' solution strategies and performance

Fagginger Auer, M.F.

Citation

Fagginger Auer, M. F. (2016, June 15). *Solving multiplication and division problems: latent variable modeling of students' solution strategies and performance*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/40117>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/40117>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/40117> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Fagginger Auer, M.F.

Title: Solving multiplication and division problems: latent variable modeling of students' solution strategies and performance

Issue Date: 2016-06-15

Stellingen

Behorend bij het proefschrift *Solving multiplication and division problems: Latent variable modeling of students' solution strategies and performance*

1. De onderwijspraktijken van leerkrachten hebben vooral invloed op *wat voor* berekeningen leerlingen opschrijven, en niet zozeer *of* leerlingen berekeningen opschrijven (hoofdstuk 2, 4 en 5).
2. Voor de rekenprestaties van leerlingen maakt het weinig uit of het algoritme dat zij gebruiken nu cijferend of kolomsgewijs is; als ze maar op systematische wijze iets opschrijven (hoofdstuk 3).
3. Vragen om berekeningen op te schrijven helpt zwakkere rekenaars, maar zou contraproductief kunnen zijn bij sterkere rekenaars (hoofdstuk 4).
4. Het probleem van geen berekeningen opschrijven ligt er niet in dat groep-8-leerlingen niet weten hoe dat moet (hoofdstuk 5).
5. Verwachten dat zwakkere rekenaars verstandig kiezen tussen rekenstrategieën is mogelijk te ambitieus voor sommige rekendomeinen (dit proefschrift).
6. Bij taken waarbij leerlingen notities maken, kunnen waardevolle inzichten in prestaties relatief eenvoudig worden verkregen door strategiegebruik af te leiden uit schriftelijk werk.
7. Geavanceerde psychometrie wordt weinig gebruikt door niet-psychometrici en daarom zou promotie van de toepassing ervan een essentieel onderdeel van het vakgebied moeten zijn.
8. Het niet voortzetten van de nationale periodieke peilingen van het onderwijsniveau in hun oorspronkelijke vorm is potentieel een kwalijke zaak met schadelijke gevolgen voor onderwijsonderzoek, -beleid en -praktijk.
9. Na de sterke verslechtering van de prestaties in het rekenen met lastigere getallen tot het jaar 2004 lijkt er nog geen sprake van verbetering.
10. Rekenen verhit de gemoederen een stuk meer dan psychometrie.
11. Een goed verhaal is lekker kort.